

FIȘA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM

<i>Instituția de învățământ superior</i>	INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST DIN CERNICA-ILFOV
<i>Facultatea</i>	TEOLOGIE ADVENTISTĂ
<i>Departamentul</i>	TEOLOGIE-LITERE-ASISTENȚĂ SOCIALĂ-ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<i>Domeniul de licență</i>	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
<i>Ciclul de studii</i>	LICENȚĂ
<i>Programul de studiu</i>	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

Codul disciplinei	Denumirea disciplinei						Număr de credite	
DEUM201	DEZVOLTARE UMANĂ						4	
Anul de studiu	Semes- trul ¹	Numărul de ore (pe semestru) din planul de învățământ ²					Total ore studiu individual	Total ore pe semestru
		Total	C ³	S	L	P		
II	I	56	28	28	-	-	44	100
Limba de predare		Tipul de evaluare finală ⁴ : E, V, C			Categoria formativă a disciplinei ⁵ : DF, DS, DC		Categoria de opționalitate a disciplinei ⁶ : DI, DO, DL	
ROMÂNĂ		E			DF		DI	
Titularul disciplinei		Titular curs (gradul didactic, titlul științific, numele, prenumele)						
		Conf. univ. dr. Georgeta MIHAI						

¹ Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

² Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2 h curs pe săptămână

³ C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice

⁴ E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu

⁵ DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară

⁶ DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)

III. DESCRIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI

În tratarea problematicii de Curs s-a încercat o reconstituire a imaginii de ansamblu a dezvoltării umane în etapele de vârstă. Din dorința de a oferi un tablou cât mai cuprinzător, care să surprindă unitatea și continuitatea procesului de dezvoltare, au fost prezentate și explicate transformările ce se produc la fiecare stadiu, procesele și mecanismele caracteristice fiecărei etape. Conceptele și cunoștințele predate au fost plasate în contextul teoriilor ce le-au lansat, care țin de perioada modernă a psihologiei, marcată de revoluțiile produse în cunoaștere.

Au fost tratate ciclurile vieții - începând cu primul an de viață, copilăria, pubertatea, adolescența, tinerețea, perioada vârstei mature și vârstele de regresie - insistând pe acele fenomene importante și dezvoltări caracteristice, care fac dintr-o perioadă, una distinctă și esențială pentru adaptarea omului.

Explicațiile au cuprins: dezvoltarea intelectului și a funcțiilor psihice; relațiile sociale cu implicațiile lor; problematica limbajului și a învățării; dezvoltarea sinelui și a personalității; integrarea și adaptarea socială de nivel; problemele de structură psihică în perioadele vârstelor de regresie

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

1. Cunoașterea teoriilor clasice și moderne care tratează despre parcurgerea etapelor de vârstă;
2. Formarea capacității de a distinge specificitatea principalelor stadii ale dezvoltării psihice și personalității;
3. Formarea capacității de a înțelege și a accepta diversitatea naturii umane și de a susține un dialog, o dezbatere, o controversă pe o temă de profil;
4. Discernământ critic în preluarea și asumarea opiniilor exprimate în literatura de specialitate sau de proliferare a științei

V. PRECONDIȚII

<i>Discipline anterioare obligatorii(condiționate)</i>	Fundamentele psihologiei
<i>Discipline recomandate</i>	Psihologia personalității

VI. COMPETENȚE SPECIFICE

<i>COMPETENȚE GENERALE / în concordanță cu problematica programului de studiu (sunt cele menționate în Fișa specializării)</i>	
<i>COMPETENȚE SPECIFICE / în concordanță cu problematica disciplinei</i>	1. CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEGERE (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului dezvoltării psihologice umane• Înțelegerea specificului psihologic al etapelor, perioadelor și stadiilor de dezvoltare caracteristice categoriilor de vârstă;• Cunoașterea principalelor teorii, curente și sisteme explicative ce stau la baza înțelegerii evoluției umane;• Cunoașterea și înțelegerea principalelor mecanisme de generare a fenomenelor caracteristice etapelor și perioadelor vârstă, precum și înțelegerea cauzelor fiziologice, psihologice și sociale ce stau la baza lor;
	2. EXPLICARE ȘI INTERPRETARE (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">• Explicarea și interpretarea modelelor teoretice de bază care descriu evoluția în stadii și etape de progres;• Explicarea tipurilor de probleme sociale ce au o implicație și influență asupra dezvoltării;• Explicarea diferențiată și nuanțată a influențelor care acționează la nivel individual, micro și macrosocial, instituțional, în funcție de context, asupra parcurgerii etapelor de vârstă.
	3. INSTRUMENTAL – APLICATIV (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea capacității de a utiliza și aplica metode, tehnici și instrumente de cunoaștere în studii cu aplicabilitate practică;• Dezvoltarea abilităților de a analiza, evalua, interpreta date culese în studiile de caz referitoare la parcurgerea anumitor etape de vârstă și de a formula concluzii cu caracter

	<p>relevant;</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a interpreta și utiliza informațiile culese în studii de caz ce relevă influența problemelor sociale asupra dezvoltării și calității vieții; <p>4. ATITUDINALE (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a evalua și aprecia critic constructiv modele teoretice, metodele și instrumentele utilizate în domeniul cunoașterii și soluționării de probleme; Construirea unei atitudini obiective față de cunoașterea științifică realizată cu instrumente validate și a unei atitudini responsabile față de utilizarea unor metode de studiu și acțiune interumană; Angajarea în relații de colaborare profesională, de pe poziții de colegialitate, cooperare și toleranță, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial de dezvoltare profesională; Dezvoltarea unei atitudini de probitate științifică în utilizarea surselor bibliografice și a abilităților de a lucra în echipă; Discernământ critic în preluarea și asumarea opiniilor exprimate în literatura de specialitate sau de proliferare a științei.
--	---

VII. CONȚINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	Denumirea și structura temelor de curs	Nr. ore
1	Introducere - Definire și încadrare a domeniului; obiect; caracteristici și principii	2
2	Dinamism psihic și evoluție: <i>repere psihologice</i> - Teorii asupra vârstelor umane - Ereditate – mediu – educație	2
3	Stadialitatea dezvoltării. Marile cicluri <i>ale vieții și perioadele de vârstă</i> - Stadiile dezvoltării psihice - Cicluri de viață și stadialități - Status/roluri și „Subidentități” - Conceptul de vârstă cronologică/vârstă psihologică	2
4	Ciclurile vieții - Debutul vieții - Embriologia umană - Stadiul prenatal	2
5	Nașterea - Dezvoltarea în primul an de viață	2
6	Prima copilărie (de la 1 la 3 ani) - Prezentare generală - Caracteristici ale creșterii biosomatice - Cunoașterea și învățarea - dezvoltarea comunicării și inteligenței - Dezvoltarea afectivității, sociabilității și conștiinței	2
7	A doua copilărie (de la 3 la 6 ani) - Prezentare generală - Caracteristicile dezvoltării psihice - Adaptarea în instituțiile educative – grădinița - Dezvoltarea cognitivă. - Comunicarea și formele ei - Dezvoltarea personalității prin joc - Aptitudinile - Caracteristicile afectivității	2

8	A treia copilărie - de la 6 la 10/11 ani. (<i>Perioada școlară mică</i>) - Prezentare generală - Creșterea și dezvoltarea biofiziologică - Dezvoltarea psihică generală - Dezvoltarea intelectuală - Creativitatea - Capacitatea de învățare - Limbajul oral și scris - Socializarea afectivității și integrarea socială - Integrarea socială a școlarului mic	2
9	Perioada pubertății și adolescența - Prezentare generală - <i>tipuri de relații</i> - Caracteristicile subetapelor: 1) Pubertatea și 2) Adolescența	2
10	3) <i>Adolescența prelungită</i> - Dezvoltarea conștiinței de sine și identității - Maturizarea timpurie și maturizarea târzie - Caracteristici ale limbajului - Creativitatea și criza de originalitate - Caracteristici ale afectivității	2
11	Perioadele tinereții - Prezentare generală - Dezvoltarea sensibilității - senzorialității - Învățarea, înțelegerea, memorarea, atenția și gândirea - Integrarea socială - Tipologii ale tineretului.	2
12	Perioada vârstei adulte: dinamica dezvoltării – capacități caracteristice - Prezentare generală - specificități - Subetapele vârstei adulte.	2
13	Perioada vârstelor de regresie - Prezentare generală - Probleme specifice bătrâneții: conservări și regresii - Problemele social-economice ale bătrâneții - Stadiile perioadelor de involuție	2
14	Concluzii în sinteză la Curs	2
Total ore		28

Nr. crt.	Denumirea și structura temelor de seminar	Nr. ore
1	- Dinamism psihic și evoluție: <i>repere psihologice</i> - Teorii asupra vârstelor umane	2
2	- Ereditate – mediu – educație	2
3	Stadialitatea dezvoltării. Marile cicluri <i>ale vieții și perioadele de vârstă</i>	2
4	Determinarea socio-culturală a evoluției umane	2
5	Debutul vieții Dezvoltarea în primul an de viață	2
6	Prima copilărie (de la 1 la 3 ani) Caracteristici ale creșterii biosomatice - Cunașterea și învățarea - dezvoltarea comunicării și inteligenței	2
7	A doua copilărie (de la 3 la 6 ani) Perioada preșcolară Caracteristici, procese, adaptări	2
8	<i>Perioada școlarului mic</i> Dezvoltarea psihică generală - Dezvoltarea intelectuală - Creativitatea	2
9	Perioada pubertății și adolescența - Prezentare generală - <i>tipuri de relații</i>	2
10	<i>Adolescența prelungită</i> - Dezvoltarea conștiinței de sine și identității - Maturizarea timpurie și maturizarea târzie	2
11	Lucrare de verificare semestrială	2
12	Perioadele tinereții	2

	- Învățarea, înțelegerea, memorarea, atenția și gândirea - Integrarea și adaptarea socială	
13	Perioada vârstei adulte: dinamica dezvoltării – capacități caracteristice specifice	2
14	Perioadele vârstelor de regresie - Probleme specifice bătrâneții: conservări și regresii - Problemele social-economice ale bătrâneții	2
Total ore		28

VIII. EVALUARE

Descrierea modalității practice de evaluare finală, E/V	Evaluare continuă pe parcursul seminariilor, lucrare scrisă pe semestru Examen scris	
La stabilirea notei finale se iau în considerare:		Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)		50 %
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator		-
- testarea periodică prin lucrări de control		20 %
- testarea continuă pe parcursul semestrului		10 %
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.		20 %
- alte activități (precizați)		
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)		Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)
<ul style="list-style-type: none"> Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; Prezența (la curs și) seminar (cel puțin 30%); Participare la seminar (cel puțin într-o dezbatere); Cunoașterea unor concepte de bază din domeniu și capacitate minimală de utilizare a acestora; Consultarea și cunoașterea minimală a bibliografiei obligatorii; Realizarea și susținerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele și teoriile specifice domeniului; 		<ul style="list-style-type: none"> Tratarea corectă și integrală a subiectelor la examenul final; Prezența (la curs și) seminar (cel puțin 75%); Participarea activă la seminar (cel puțin la 3 dezbateri); Cunoașterea detaliată a conceptelor din domeniu și capacitatea de utilizare nuanțată a acestora; Consultarea și cunoașterea detaliată a bibliografiei obligatorii; Stăpânirea unor metode și procedee diversificate de analiză și interpretare; Realizarea și susținerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual și teoretic și conținând interpretări originale; Susținerea lucrării de verificare semestrială

IX. TIMPUL TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităților de studiu individual necesare studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	4	8. Pregătire prezentări orale	2
2. Studiu după manual, suport de curs	4	9. Pregătire examinare finală	14
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	4	10. Consultații	1
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	2	11. Documentare pe teren	2
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	4	12. Documentare pe INTERNET	1
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4	13. Alte activități ...	0
7. Pregătire lucrări de control	2	14. Alte activități ...	0
TOTAL ore studiu individual (pe semestru)			44

X. REPERE METODOLOGICE

<i>Metode de predare - învățare</i>	Prelegerea interactivă, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, observația, studiul de caz, brainstorming-ul
<i>Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului</i>	videoprojector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărți, note de curs, texte accesate prin internet, etc.

XI. BIBLIOGRAFIE:

Bibliografie obligatorie:

- *Clerget, Stephane (2008): *Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes*, Editura TREI, București.
- *Dolto, Francoise (2007): *Când apare copilul, O psihanalistă dă sfaturi*, Editura Humanitas.
- *Fontaine, Roger (2008), *Psihologia îmbătrânirii*, Collegium Polirom, Iași.
- *Mihai, I. Georgeta (2012): *Dezvoltare umană. Psihologia vârstelor – note de curs* (format xerox), Biblioteca I.T.A.

Bibliografie opțională:

- Crețu, Tinca (2001): *Psihologia vârstelor*, Editura Credis, București.
- Dan-Spinoiu, G.- coord. (1981): *Cunoașterea personalității elevului preadolescent, Îndrumări pentru profesori și părinți*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ewen, B. Robert (2012): *Introducere în teoriile personalității*, Editura TREI, București.
- Goffman, E. (2004) : *Aziluri: eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, Editura Polirom, Iași.
- Lerner, R.M., Hultsch, D.F. (1983): *Human Development*, Mc.Graw Hill Book Company.
- Mihai, I. Georgeta (2003): *Matritate psihologică și evoluție umană*, Editura A.N.I, București.
- Mitrofan, Iolanda-coord.(2003): *„Cursa cu obstacole a dezvoltării umane: Psihologie, Psihopatologie, Psihodiagnoză, Psihoterapie centrată pe familie”*, Editura Polirom, Iași.
- Munteanu, Ana (2006): *Psihologia dezvoltării umane*, Collegium Polirom, București.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007): *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Collegium Polirom, Iași.
- Papalia E. Diane, Sally Wendkos, Ruth Duskin Feldman (2010): *Dezvoltare umană*, Editura TREI, București.
- Rădulescu, Sorin (1995): *Sociologia problemelor sociale ale vârstelor*, LUMINA LEX.
- Rădulescu, Sorin (1994): *Sociologia vârstelor. Societatea și ciclul uman de viață*, Editura Hyperion.
- Schiopu U. (2008) *Psihologia modernă. Către o teorie generală a vârstelor*, România Press.
- Șchiopu, Ursula și Verza, Emil (1997), *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, București: EDP

Data completării: 1 octombrie 2014

Semnătură titular disciplină: _____

Semnătură Director departament,
