

FIȘA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

<i>Instituția de învățământ superior</i>	INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST DIN CERNICA-ILFOV
<i>Facultatea</i>	TEOLOGIE ADVENTISTĂ
<i>Departamentul</i>	TEOLOGIE-LITERE-ASISTENȚĂ SOCIALĂ-ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<i>Domeniul de licență</i>	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
<i>Ciclul de studii</i>	LICENȚĂ
<i>Programul de studiu</i>	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	Denumirea disciplinei						Număr de credite	
ASFC 201	ASISTENȚA SOCIALĂ A FAMILIEI ȘI COPILULUI							4
Anul de studiu	Semes-trul ¹	Numărul de ore (pe semestru) din planul de învățământ ²					Total ore studiu individual	Total ore pe semestru
		Total	C ³	S	L	P	58	100
II	I	42	28	14	-	-		
Limba de predare		Tipul de evaluare finală ⁴ : E, V, C			Categoria formativă a disciplinei ⁵ : DF, DS, DC		Categoria de opționalitate a disciplinei ⁶ : DI, DO, DL	
ROMÂNĂ		E			DS		DI	
Titularul disciplinei		Titular curs (gradul didactic, titlul științific, numele, prenumele)						
		Lect. univ. dr. Mihaela SOFRONE						

III. DESCRIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Cursul are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu domeniul de studiu al Asistenței Sociale ca modalitate

¹ Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

² Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2 h curs pe săptămână

³ C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice

⁴ E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu

⁵ DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară

⁶ DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)

de intervenție și suport în cazul familiilor și copiilor aflați în dificultate. Își propune însușirea de către studenți a teoriilor din asistență socială în dinamica lor prin raportarea lor la viața de zi cu zi a copilului, și familiei, cunoașterea serviciilor de asistență socială și a beneficiilor sociale, a metodologiei de evaluare, monitorizare și supervizare a familiilor aflate în situații de risc. Pe parcursul semestrului, studenții vor dobândi un nivel de competență analitică de tip psiho-social interactiv și tehnic aplicativ necesar unei practici responsabile, profesional-autonome în cadrul serviciilor de asistență socială pentru familie și copil. În acest sens, formarea deprinderilor de monitorizare și evaluare a serviciilor de asistență socială a familiei, cunoașterea și respectarea unor valori și norme morale în practica comunicării în asistență socială, posibilitatea de dezvoltare și perfecționare a profesiei prin participarea la activități de cercetare în domeniul socio-uman reprezintă alte obiective urmărite în dezvoltarea profesională și specializarea viitorilor asistenți sociali.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

- Cunoașterea și înțelegerea specificului sistemului de asistență socială din România și fundamentarea teoretică a dimensiunilor asistenței sociale
- Cunoașterea teoriilor din asistență socială și dinamica lor prin raportarea la viața de zi cu zi a copilului, familiei și comunității
- Cunoașterea serviciilor de asistență socială și a beneficiilor sociale pentru familiile și grupurile aflate în situații de risc
- Cunoașterea unor metode active de socio-terapie pentru copil, familie sau grupuri/comunități aflate în situație de risc
- Cunoașterea metodologiei de evaluare, monitorizare și supervizare a familiilor sau grupurilor în situații de risc.
- Dobândirea unui nivel de competență analitică de tip psihosocial interactiv și tehnic aplicativ necesar unei practici responsabile, profesional-autonome în cadrul serviciilor de asistență socială
- Aplicarea aspectelor teoretice din asistență socială la dezvoltarea unor programe de suport a copiilor aflați în dificultate
- Formarea deprinderilor de monitorizare și evaluare
- Respectarea unor valori și norme morale în practica asistenței sociale

V. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul):

<i>Discipline anterioare obligatorii (condiționate)</i>	-
<i>Discipline recomandate</i>	Sociologia familiei

VI. COMPETENȚE SPECIFICE:

<i>COMPETENȚE GENERALE / în concordanță cu problematica programului de studiu (sunt cele menționate în Fișa specializării)</i>	
<i>COMPETENȚE SPECIFICE / în concordanță cu problematica disciplinei</i>	<p>1. CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEGERE (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea specificului sistemului de asistență socială din România și fundamentarea teoretică a dimensiunilor asistenței sociale • Cunoașterea teoriilor din asistență socială și dinamica lor prin raportarea la viața de zi cu zi a copilului, familiei și comunității. • Cunoașterea serviciilor de asistență socială și a beneficiilor sociale pentru familiile și grupurile aflate în situații de risc

	<p>2. EXPLICARE ȘI INTERPRETARE (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea unor metode active de socio-terapie pentru copil, familie sau grupuri/comunități aflate în situație de risc. • Cunoașterea metodologiei de evaluare, monitorizare și supervizare a familiilor sau grupurilor în situații de risc. • Dobândirea unui nivel de competență analitică de tip psihosocial interactiv și tehnic aplicativ necesar unei practici responsabile, profesional-autonome în cadrul serviciilor de asistență socială
	<p>3. INSTRUMENTAL – APLICATIVE (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea aspectelor teoretice din asistență socială la dezvoltarea unor programe de suport a copiilor aflați în dificultate.
	<p>4. ATITUDINALE (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile fata de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optima și creativa a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderilor de monitorizare și evaluare. • Respectarea unor valori și norme morale în practica asistenței sociale.

VII. CONȚINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	A. Denumirea și structura temelor de curs	Nr. ore
1	Asistența socială și politicile sociale: definiții și principii de acțiune.	2
2	Serviciile de asistență socială a familiei: funcții, obiective și principii de dezvoltare	4
3	Familia contemporană: definiții, funcții, tipologii	2
4	Autoritatea parentală: conduite/modele parentale	4
5	Situația sistemului de protecție socială a familiei în România	2
6	Protecția socială a copilului: forme alternative la instituționalizarea copilului	4
7	Excluziunea socială de la educație și serviciile de sănătate.	2
8	Evaluarea și monitorizarea sistemului de asistență socială pentru familie	2
9	Factorii de risc pentru familie și copil în perioada actuală.	2
10	Politici sociale de suport pentru familie: definire și tipologii.	4
Total ore		28
Nr. crt.	B. Denumirea și structura temelor de seminar	Nr. ore
1	Exemplificarea și identificarea serviciilor de asistență socială în România. Tipologii, specificități.	1
2	Identificarea tipologiilor familiei contemporane și a problematicii specifice.	1
3	Modele parentale. Riscuri și situații de criza.	1
4	Identificarea și analiza factorilor care conduc la dezorganizarea familiei.	1
5	Valorile familiale - deteriorarea valorilor familiale; dificultățile în constituirea și menținerea familiei	1
6	Protecția socială a copilului: forme alternative la instituționalizarea copilului/încredințarea/plasamentul în familia extinsă (până la rudele de gradul IV). Funcțiile plasamentului familial	1
7	Adopția, încredințarea în vederea adopției. Asistența maternală	1
8	Minorii delincvenți. Fenomenul „Copiii străzii”	1
9	Protecția în centre de zi, centre în regim de urgență, centre de sprijin pentru tinerii de peste 18 ani sau case (apartamente sociale) de tip familial	1
10	Serviciile de asistență socială pentru copilul în dificultate aflat în familie/ Fenomenul „copiii rămași singuri acasă” datorat migrației forței de muncă/ Educația copilului și abandonul școlar/Rolul serviciilor de consiliere în asistență socială școlară	1
11	Serviciile de asistență socială pentru persoanele vârstnice	1

12	Definiții tipuri și funcții ale monitorizării/ indicatori utilizați în monitorizarea protecției sociale a familiei	1
13	Propuneri de strategii și direcții de acțiune în domeniul protecției familiei în context național și internațional	1
14	Exemplificarea și identificarea serviciilor de asistență socială în România. Tipologii, specificități.	1
Total ore		14

VIII. EVALUARE

<i>Descrierea modalității practice de evaluare finală, E/V/C.</i>		Examen – Lucrare scrisă (test grilă combinat cu subiecte descriptive și bazate pe problematizare).
La stabilirea notei finale se iau în considerare:		Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)		50 %
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator		-
- testarea periodică prin lucrări de control		10%
- testarea continuă pe parcursul semestrului		15 %
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.		25 %
- alte activități (precizați)		-
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)		Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)
<ul style="list-style-type: none"> Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; Prezența la curs și seminar (cel puțin 30%); Participare la seminar (cel puțin într-o dezbatere); Cunoașterea unor concepte de bază din domeniu și capacitate minimală de utilizare a acestora; Consultarea și cunoașterea minimală a bibliografiei obligatorii; Realizarea și susținerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele și teoriile specifice domeniului; Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate minimal regulile științifice și interpretate sumar datele empirice. 		<ul style="list-style-type: none"> Tratarea corectă și integrală a subiectelor examenul final; Prezența la curs și seminar (cel puțin 75%); Participarea activă la seminar (cel puțin la 3 dezbateri); Cunoașterea detaliată a conceptelor din domeniu și capacitatea de utilizare nuanțată a acestora; Consultarea și cunoașterea detaliată a bibliografiei obligatorii; Stăpânirea unor metode și procedee diversificate de analiză și interpretare; Realizarea și susținerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual și teoretic și conținând interpretări originale; Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate integral regulile științifice și în care să fie interpretate corect și original datele empirice.

IX. TIMPUL TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităților de studiu individual necesare studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	2	8. Pregătire prezentări orale	2
2. Studiu după manual, suport de curs	8	9. Pregătire examinare finală	13
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	8	10. Consultații	3
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	6	11. Documentare pe teren	3
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	2	12. Documentare pe INTERNET	2
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	7	13. Alte activități ...	0
7. Pregătire lucrări de control	2	14. Alte activități ...	0
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =			58

X. REPERE METODOLOGICE:

<i>Metode de predare - învățare</i>	Prelegerea; conversația; explicația; exercițiul; problematizarea; dezbateră.
<i>Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului</i>	Retroproiector; videoproiector; computer; tablă; flip-chart; markere; cărți; suport și note de curs; articole din reviste de specialitate; studii și texte accesate prin internet.

XI. BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE
<p>Costaforu Xenia, 2005, <i>Cercetarea monografică a familiei</i>, ediție îngrijită de Maria Voinea, Editura Tritonic, București</p> <p>Giddens, Anthony, 1990, <i>The Consequences of Modernity</i>, Polity Press, Cambridge</p> <p>Iluț, Petru, <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005</p> <p>Mihăilescu, Ioan, 2001, <i>Familia în societățile europene</i>, București, Editura Universității din București.</p> <p>Mihăilescu, Ioan, 2003, <i>Sociologie generală. Concepte fundamentale și studii de caz</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Vrășmaș A. E., <i>Consilierea și educația părinților</i>, Ed. Aramis, . București, 2002.</p> <p>Zamfir, Elena, Zamfir, Cătălin (coord.), 1997, <i>Pentru o societate centrată pe copil</i>, Ed. Alternative, București</p>
BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ
<p>Alexiu, M.T. & Sellick, C., 2000, „<i>Asistența socială în Marea Britanie și România</i>”, UNICEF.</p> <p>Buzducea Doru (coord.), 2007, <i>Riscuri la tineri. Studiu de caz: Adolescenții cu HIV/SIDA din România</i>, Editura Universității din București</p> <p>Buzducea Doru, 2005, <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dumitrașcu Hanibal (coord, 2012), <i>Consiliere în asistență socială</i>, Iași, Ed. Polirom</p> <p>Garvin Charles, Gutierrez Lorraine, Galinsky Maeda, 2006, <i>Handbook of Social Work with Groups</i>, The Guilford Press, New York</p> <p>Howe, D., 2001, <i>Introducere în teoria asistenței sociale</i>, UNICEF, București</p> <p>Krogsrud Miley Karla, O'Melia Michel, DuBois Brenda, 2006, <i>Practica asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Lazăr, Gheorghița, <i>Integrarea socio-profesională a tinerilor peste 18 ani proveniți din centrele de plasament</i>, articol în Revista Protecția socială a copilului, nr. 24/2006, editată de Federația Internațională a Comunităților Educative - FICE România</p> <p>Lazăr, Gheorghița, <i>Rolul asistenței sociale în integrarea socio-educatională a copilului</i>, articol în Revista de Asistență Socială, nr.1-2 pe 2005</p> <p>McLaughlin Hugh, 2007, <i>Understanding Social Work Research</i>, SAGE Publications Ltd, London</p> <p>Mihăilescu, Ioan (coord), 2000, <i>Un deceniu de tranziție. Situația copilului și familiei în România</i>, UNICEF.</p> <p>Muchielli Alex (coord.), 2002, <i>Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale</i>, Iași, Editura Polirom</p> <p>Neamțu Nicoleta, 2007, <i>Succes și eșec în plasamentul familial, în contextual reformei sistemului de protecție a copilului în România</i>, Editura Accent, Cluj-Napoca</p> <p>Neacșu Ioan, 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, Experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București</p> <p>Nistor, Gheorghița <i>Sărăcia- factor de risc pentru abandonul școlar</i>, în Revista Protecția socială a copilului, revistă de pedagogie și asistență socială, nr. 34/2009, editată de Federația Internațională a Comunităților Educative - FICE România, Editura Universitară</p> <p>Nistor, Gheorghița <i>Familia și școala: factori importanți în prevenirea excluziunii sociale a copilului</i>, în Revista Protecția socială a copilului, revistă de pedagogie și asistență socială, nr. 4(33)/2008, editată de Federația Internațională a Comunităților Educative - FICE România, Editura Universitară</p> <p>Nistor, Gheorghița <i>"Rolul serviciilor de asistență socială în școală"</i> în Revista Protecția socială a copilului, revistă de pedagogie și asistență socială, nr. 3(32)/2008, editată de Federația Internațională a Comunităților Educative -</p>

FICE România, Editura Universitară

Payne, Malcom, 1997, *Social Work Theory*, 2nd edn, London.

Payne, Malcom, 2011, *Teoria modernă a asistenței sociale*, Iași, Ed. Polirom

Pop, Luana (coord.), 2002, *Dicționar de politici sociale*, București, Ed. Expert

Popescu Raluca, 2009, *Introducere în sociologia familiei*, Editura Polirom, Iași

Preda, Marian. 2000, *Caracteristici ale excluziunii sociale la populația de rromi din România, în Starea societății românești după 10 ani de tranziție*, Zamfir, Elena, Bădescu Ilie, Zamfir, Cătălin (coordonatori), Editura Expert, București

Yin Robert, 2005, *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*, Iași, Editura Polirom

Zamfir, Cătălin (coord.), 1999, *Politici sociale în România*, București, Ed. Expert

Zamfir, Elena și Preda, Marian (coordonatori), 2000, *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, București, Ed. Expert

Zamfir, Elena, *Direcții ale reformei de protecție a copilului și familiei, articol în Revista de Asistență Socială*, nr. 2/2002

Whittaker Andrew, 2009, *Research Skills for Social Work*, Learning Matters Ltd, Great Britain

Data completării: 1 octombrie 2014

Semnătură titular disciplină: _____

Semnătură Director departament,
