

FIȘA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

| | |
|--|--|
| <i>Instituția de învățământ superior</i> | INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST DIN CERNICA-ILFOV |
| <i>Facultatea</i> | TEOLOGIE ADVENTISTĂ |
| <i>Departamentul</i> | TEOLOGIE-LITERE-ASISTENȚĂ SOCIALĂ-ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| <i>Domeniul de licență</i> | ASISTENȚĂ SOCIALĂ |
| <i>Ciclul de studii</i> | LICENȚĂ |
| <i>Programul de studiu</i> | ASISTENȚĂ SOCIALĂ |

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

| Codul disciplinei | Denumirea disciplinei | | | | | | Număr de credite | |
|-----------------------|---|--|----------------|----|---|---|--|-----------------------|
| EMIS 202 | ELEMENTE DE MEDICINĂ INTERNĂ ȘI SOCIALĂ | | | | | | | 4 |
| Anul de studiu | Semes-trul ¹ | Numărul de ore (pe semestru) din planul de învățământ ² | | | | | Total ore studiu individual | Total ore pe semestru |
| | | Total | C ³ | S | L | P | 58 | 100 |
| II | II | 42 | 28 | 14 | - | - | | |
| Limba de predare | | Tipul de evaluare finală ⁴ : E, V, C | | | Categoria formativă a disciplinei ⁵ : DF, DS, DC | | Categoria de opționalitate a disciplinei ⁶ : DI, DO, DL | |
| Română | | E | | | DS | | DI | |
| Titularul disciplinei | | Titular curs (gradul didactic, titlul științific, numele, prenumele) | | | | | | |
| | | Lect. univ. dr. Nicușor CURTEANU | | | | | | |

III. DESCRIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Cursul oferă studenților oportunitatea învățării, înțelegerii, aplicării și integrării cunoștințelor de medicină internă și socială în viitoarea practică de asistență socială.

Cunoașterea simptomatologiei afecțiunilor principale din bolile interne, familializarea cu examenul clinic al

¹ Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

² Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2 h curs pe săptămână

³ C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice

⁴ E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu

⁵ DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară

⁶ DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)

bolnavului pe toate sistemele (anamneză, inspecția, palparea, percuția, auscultația),
 Cunoașterea principalelor documente medicale, a scopului și utilității lor
 Cunoașterea planului de explorare clinică a pacientului
 Cunoștințele de realizare a unei anchete medico-sociale individualizate
 Cunoașterea bazelor eticii și deontologiei medicale în scopul dezvoltării unor atitudini profesionale față de pacienți, ca persoane asistate social, de respect al demnității acestora indiferent de starea lor de dependență și de tulburarea de care suferă.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- formarea viziunii integrale asupra corpului uman sănătos
- cunoașterea planului de explorare clinică a pacientului
- cunoașterea bazelor eticii și deontologiei medicale
- cunoașterea simptomatologiei afecțiunilor principale din bolile interne

La nivel de aplicare

- implementarea în practica de asistență socială a cunoștințelor în domeniul deontologiei și etici medicale
- efectuarea deplină a examenului clinic al bolnavului pe toate sistemele (anamneză, inspecția, palparea, percuția, auscultația)
- aprecierea, interpretarea clinică a celor mai importante rezultate de laborator
- cumularea simptomelor în sindroame în baza originii lor comune în procesul patologic

La nivel de integrare

- să aprecieze importanța medicinei interne și sociale
- să aplice creativ cunoștințele de medicină internă și socială
- să fie apt de a evalua și autoevalua obiectiv cunoștințele în domeniu
- să fie apt de a asimila noile realizări ale disciplinelor clinice pentru a fi cât mai utili în teren în activitatea de asistență socială
- să posede abilități de implementare și integrare a cunoștințelor obținute în practica de asistență socială.

V. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul):

| | |
|--|---|
| Discipline anterioare obligatorii (condiționate) | - |
| Discipline recomandate | - |

VI. COMPETENȚE SPECIFICE:

| COMPETENȚE GENERALE / în concordanță cu problematica programului de studiu (sunt cele menționate în Fișa specializării) | |
|---|--|
| COMPETENȚE SPECIFICE / în concordanță cu problematica disciplinei | 1. CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEGERE (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor documente medicale, a scopului și utilității lor; |
| | 2. EXPLICARE ȘI INTERPRETARE (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a interpreta o serie de documente medicale standard: fișa pacientului, bilet de externare, adeverința medicală în scopul realizării eficiente a procedurilor de asistență socială a persoanelor bolnave. |
| | 3. INSTRUMENTAL – APLICATIVE (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) <ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de realizare a unei anchete medico-sociale individualizate |

| | |
|--|--|
| | <p>4. ATITUDINALE (manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori si relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optima si creativa a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea in relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unor atitudini profesionale față de pacienți, ca persoane asistate social, de respect al demnității acestora indiferent de starea lor de dependență și de tulburarea de care suferă. |
|--|--|

VII. CONȚINUTUL DISCIPLINEI:

| Nr. crt. | A. Denumirea și structura temelor de curs | Nr. ore |
|------------------|---|-----------|
| 1 | Anamneza-conținut și procedură | 2 |
| 2 | Semnul și simptomul în cadrul bolii | 2 |
| 3 | Tipurile particulare de bolnavi | 2 |
| 4 | Rolul antecedentelor personale în ancheta medico-socială | 2 |
| 5 | Istoricul bolii | 2 |
| 6 | Antecedente familiale (heredo-colaterale) | 2 |
| 7 | Condițiile ambientale și de muncă în cadrul diagnosticului socio-medical al bolii | 2 |
| 8 | Examenul obiectiv-rolul inspecției, palpării, percuției si auscultației | 2 |
| 9 | Examenul clinic general | 2 |
| 10 | Constituția sau tipul constituțional (biotipul) | 2 |
| 11 | Starea de nutriție (cașexia) și obezitatea | 2 |
| 12 | Tulburările funcției mnzeice (de memorie) | 2 |
| 13 | Tulburările afectivității | 2 |
| 14 | Tulburările de conștiință | 2 |
| Total ore | | 28 |
| Nr. crt. | B. Denumirea și structura temelor de seminar | Nr. ore |
| 1 | Ancheta socio-medicală (anamneza) | 1 |
| 2 | Manifestarea bolii obiectivizată prin semne și simptome | 1 |
| 3 | Conceptul de bolnav și particularitățile de manifestare socio-medicală | 1 |
| 4 | Semnificația informațiilor din trecutul medical al bolnavului | 1 |
| 5 | Cronologia apariției si derulării bolii | 1 |
| 6 | Semnificația informațiilor ale cadrului familial în riscul de imbolnăvire | 1 |
| 7 | Rolul condițiilor de mediu în instalarea stărilor patologice | 1 |
| 8 | Cuantificarea informațiilor obținute prin examenul obiectiv | 1 |
| 9 | Relatia dintre temperament și tipul constituțional | 1 |
| 10 | Valoarea alimentației vegetariene în prevenirea tulburărilor de nutriție | 1 |
| 11 | Rolul cadrului social în agravarea tulburărilor de memorie | 1 |
| 12 | Rolul cadrului social în instalarea tulburărilor de afectivate | 1 |
| 13 | Rolul cadrului social în instalarea tulburărilor de afectivate | 1 |
| 14 | Rolul cadrului social în apariția tulburărilor de conștiință | 1 |
| Total ore | | 14 |

VIII. EVALUARE

| | |
|--|--|
| <p><i>Descrierea modalității practice de evaluare finală, E/V/C.</i></p> | <p>Evaluare inițială -identifică nivelul achizițiilor inițiale ale studenților în termeni de cunoștințe, competențe și abilități, în scopul asigurării premiselor atingerii obiectivelor propuse pentru etapa imediat următoare -se efectuează la începutul programului de instruire (semestru, începutul unui capitol sau al unui curs)</p> <p>Evaluarea formativă -urmărește dacă obiectivele concrete propuse au fost atinse și permite continuarea demersului pedagogic spre obiective mai complexe și are ca scop să identifice</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| situațiile în care studentul întâmpină o dificultate, în ce constă aceasta și să informeze atât pe el cât și pe profesor. -axată pe proces și internă, se face pe parcursul învățării, în mod practic la sfârșitul fiecărei unități de studiu <u>Evaluarea sumativă</u> -este finală și de regulă externă, având loc după învățare, face bilanțul -Test grilă | |
| La stabilirea notei finale se iau în considerare: | Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%} |
| - răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) | 50 % |
| - răspunsurile finale la lucrările practice de laborator | - |
| - testarea periodică prin lucrări de control | 10% |
| - testarea continuă pe parcursul semestrului | 20% |
| - activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc. | 20% |
| - alte activități (precizați) | |
| Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) | Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> Prezența (la curs și seminar) – 10 din 14 Participare la seminar Cunoașterea unor concepte de bază din domeniu și capacitate minimală de utilizare a acestora Notă minimă la lucrarea de control – 5 | <ul style="list-style-type: none"> Prezența (la curs și seminar) – 12 din 14 Participarea activă la seminar – min 3 ocazii Cunoașterea detaliată a conceptelor din domeniu și capacitate de utilizare nuanțată a acestora Referat / eseu / analiză de text cu idei și interpretări originale |

IX. TIMPUL TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

| Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităților de studiu individual necesare studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute) | | | |
|---|----|-------------------------------|-----------|
| 1. Descifrarea și studiul notițelor de curs | 6 | 8. Pregătire prezentări orale | 1 |
| 2. Studiu după manual, suport de curs | 6 | 9. Pregătire examinare finală | 16 |
| 3. Studiul bibliografiei minime indicate | 10 | 10. Consultații | 1 |
| 4. Documentare suplimentară în bibliotecă | 6 | 11. Documentare pe teren | 0 |
| 5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR | 2 | 12. Documentare pe INTERNET | 2 |
| 6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc. | 6 | 13. Alte activități ... | 0 |
| 7. Pregătire lucrări de control | 2 | 14. Alte activități ... | 0 |
| TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = | | | 58 |

X. REPERE METODOLOGICE:

| | |
|--|--|
| Metode de predare - învățare | Expunerea (Povestirea, Descrierea, Explicația) Conversația Exercițiul didactic Studiul de caz Proiecte Metode de simulare Prelegerea (de sinteză) Lectura individuală |
| Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului | Retroproiector Videoproiector Computer Tablă Flip-chart Markere |

| | |
|--|---|
| | Cărți Note de curs Articole din reviste de specialitate Texte accesate prin internet |
|--|---|

XI. BIBLIOGRAFIE:

| <i>BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE</i> |
|--|
| 1. Corneliu Borundel – Manual de Medicină Internă, Editura ALL, București, 2012 2. George Neamțu – Tratat de Asistență socială, Editura Polirom, Iași, 2011 3. Florin Mitu – Semiologie Medicală Generală, Editura Gr.T Popa, UMF Iasi, 2009 4. Ion I. Bruckner - Semiologie medicala si diagnostic diferential, Editura: Medicala, București 2013 5. Monica Moldoveanu, Mihaela Vasile – Semiologie medicală, Editura ALL, București 2011 |
| <i>BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ</i> |
| 1. Jorg Braun, Arno J. Dormann - Ghid clinic - Medicina interna (traducere din limba germana). Ediția a 11-a Editura Medicală, București 2013 2. Revista de Asistență sociala /2014 |

Data completării: 1 octombrie 2014

Semnătură titular disciplină: _____

Semnătură Director departament,
