INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
PSED101	**PSIHOLOGIA EDUCAŢIEI**						**4**
Anul de studiu	*Semes-trul[1]*	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ[2]*					*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C[3]*	*S*	*L*	*P*		
I	**I**	**42**	**28**	**14**	**-**	**-**	**58**	**100**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală[4]: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei[5]: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei[6]: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DS**		**DI**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Lect. univ. dr. Zenobia NICULIŢĂ						

III. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

Obiectivele cursului vizează dezvoltarea acelor competențe ale studenților care îi vor face capabili să:

- înțelează și utilizeze corect principalele concepte și modele teoretice din domeniul psihologiei educației;
- fundamenteze teoretic intervențiile educaționale;
- explice implicațiile educaționale ale diverselor teorii ale învățării;
- identifice și interpreteze corect problemele de învățare cu care se confruntă elevii în practica educațională;
- explice și interpreteze psihologic manifestările comportamentale ale elevilor în procesul de învățare;

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)*

▪ proiecteze situații de învățare pornind de la modelele teoretice studiate; ▪ analizeze dificultățile de învățare ale elevilor și să propună soluții de prevenire sau remediere a situației; ▪ argumenteze intervențiile din practica educațională; ▪ să-și auto-evalueze aptitudinile pedagogice; ▪ identifice profețiile care se auto-împlinesc în cazul relațiilor profesor - elev și să propună modalități de deconstruire a acestora; ▪ conceapă situații educaționale care au ca obiectiv creșterea motivației de învățare a elevilor; ▪ adopte o atitudine promovare activă a motivației pentru învățare; ▪ manifeste discernământ în preluarea și asumarea opiniilor exprimate în psihologia educaţională modernă.

IV. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul):

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	Fundamentele psihologiei, Psihologia vârstelor
Discipline recomandate	-

V. COMPETENŢE SEPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** *(cunoaşterea şi utilizarea adecvata a noţiunilor specifice disciplinei)* La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: ▪ înțelează și utilizeze corect principalele concepte și modele teoretice din domeniul psihologiei educației; ▪ fundamenteze teoretic intervențiile educaționale;
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* *(explicarea si interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice si practice ale disciplinei)* La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: ▪ explice implicațiile educaționale ale diverselor teorii ale învățării; ▪ identifice și interpreteze corect problemele de învățare cu care se confruntă elevii în practica educațională; ▪ explice și interpreteze psihologic manifestările comportamentale ale elevilor în procesul de învățare;
	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* *(proiectarea, conducerea si evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare)* La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: ▪ proiecteze situații de învățare pornind de la modelele teoretice studiate; ▪ analizeze dificultățile de învățare ale elevilor și să propună soluții de prevenire sau remediere a situației; ▪ argumenteze intervențiile din practica educațională; ▪ să-și auto-evalueze aptitudinile pedagogice; ▪ identifice profețiile care se auto-împlinesc în cazul relațiilor profesor - elev și să propună modalități de deconstruire a acestora; ▪ conceapă situații educaționale care au ca obiectiv creșterea motivației de învățare a elevilor;
	4. *ATITUDINALE* *(manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori si relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optima si creativa a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea in relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)* La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: ▪ adopte o atitudine promovare activă a motivației pentru învățare; ▪ manifeste discernământ în preluarea și asumarea opiniilor exprimate în psihologia educaţională modernă;

VI. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	A. Denumirea şi structura temelor de curs	Nr. ore
1	Definirea psihologiei educaţiei. Problemele de care se ocupă. Rolul ei în pregătirea învăţătorilor şi profesorilor. Domeniul, obiectul şi metodele ei de cercetare. Relaţiile intra şi interdisciplinare.	2
2	Învățarea umană: delimitări conceptuale, forme, condiții.	2
3	Modele asociaționiste ale învățării: condiționarea clasică și instrumentală, conexionismul, modelul învățării sociale.	2
4	Modele constructiviste ale învățării: Piaget, Vîgotski (I)	2
5	Modele constructiviste ale învățării:Bruner, Școala de la Geneva (II)	2
6	Modelul învățării ca procesare a informațiilor.	2
7	Motivația în activitatea de învățare. Definiție și caracterizare. Teorii ale motivației: Maslow, teoria atribuirii, McLeland, Vroom.	2
8	Motivația în școală. Strategii de stimulare a motivației elevilor.	2
9	Creativitatea în școală. Metode și strategii creative de învățare.	2
10	Grupul școlar: tipologii, particularități, procese de grup.	2
11	Cooperare și competiție în activitatea de învățare/	2
12	Comunicarea didactică: funcții, finalități modele.	2
13	Succes și insucces școlar: definiții, forma de manifestare, factori favorizanți.	2
14	Dimensiuni psiho-sociale ale activității profesorului: roluri, stil, așteptări.	2
	Total ore	**28**

Nr. crt.	B. Denumirea şi structura temelor de seminar	Nr. ore
1	Definirea psihologiei educaţiei. Problemele de care se ocupă. Rolul ei în pregătirea învăţătorilor şi profesorilor. Domeniul, obiectul şi metodele ei de cercetare. Relaţiile intra şi interdisciplinare.	1
2	Experimente celebre privind învățarea.	1
3	Raport de lectură: Modele asociaționiste ale învățării: condiționarea clasică și instrumentală, conexionismul, modelul învățării sociale.	1
4	Modele constructiviste ale învățării: Piaget, Vîgotski (I)	1
5	Modele constructiviste ale învățării:Bruner, Școala de la Geneva (II)	1
6	Modelul învățării ca procesare a informațiilor.	1
7	Focus grup: Motivația în activitatea de învățare.	1
8	Brainstorming: Motivația în școală. Strategii de stimulare a motivației elevilor.	1
9	Exerciții de grup. Metode și strategii creative de învățare.	1
10	Grupul școlar: tipologii, particularități, procese de grup.	1
11	Cooperare și competiție în activitatea de învățare.	1
12	Comunicarea didactică: funcții, finalități, modele.	1
13	Studii de caz: Succes și insucces școlar.	1
14	Dimensiuni psiho-sociale ale activității profesorului: roluri, stil, așteptări.	1
	Total ore	**14**

VII. EVALUARE:

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	Lucrare scrisă cu subiecte descriptive şi de sinteză Evaluare continuă prin: metode orale, scrise, practice şi teme de casă: observare şi apreciere verbală, chestionare orală, verificare prin lucrări scrise, eseu/ referat pe baza unei bibliografii date, studii de caz - pondere 30%; Evaluare sumativă prin: examen la sfârşitul semestrului - pondere 70%.

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	70 %
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	-
- testarea periodică prin lucrări de control	-
- testarea continuă pe parcursul semestrului	30 %
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	-
- alte activităţi (precizaţi)	**-**

Cerinţe minime pentru nota 5	***Cerinţe pentru nota 10***

(sau cum se acordă nota 5)	*(sau cum se acordă nota 10)*
▪ Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; ▪ Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 30%); ▪ Participare la seminar (cel puţin într-o dezbatere); ▪ Cunoaşterea unor concepte de bază din domeniu şi capacitate minimală de utilizare a acestora; ▪ Consultarea şi cunoaşterea minimală a bibliografiei obligatorii; ▪ Realizarea şi susţinerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele şi teoriile specifice domeniului de studiu; ▪ Realizarea unei lucrări practice în care să fie respectate minimal regulile ştiinţifice şi interpretate sumar datele empirice.	▪ Tratarea corectă şi integrală a subiectelor la examenul final; ▪ Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 75%); ▪ Participarea activă la seminar (cel puţin la 3 dezbateri); ▪ Cunoaşterea detaliată a conceptelor din domeniu şi capacitatea de utilizare nuanţată a acestora; ▪ Consultarea şi cunoaşterea detaliată a bibliografiei obligatorii; ▪ Stăpânirea unor metode şi procedee diversificate de analiză şi interpretare; ▪ Realizarea şi susţinerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual şi teoretic şi conţinând interpretări originale; ▪ Realizarea unei lucrări practice în care să fie respectate integral regulile ştiinţifice şi în care să fie interpretate corect şi original datele empirice.

VIII. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**10**		*8. Pregătire prezentări orale*	**0**
2. Studiu după manual, suport de curs	**10**		*9. Pregătire examinare finală*	**10**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**10**		*10. Consultaţii*	**0**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**10**		*11. Documentare pe teren*	**0**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**0**		*12. Documentare pe INTERNET*	**0**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**8**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**0**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**58**

IX. REPERE METODOLOGICE:

Metode de predare - învăţare	prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	retroproiector, videoproiector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărţi, note de curs, articole din reviste de specialitate, texte accesate prin internet, etc.

X.BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE SELECTIVĂ

Albu, G., O psihologie a educaţiei, Ed. Institutul European, Iaşi, 2005;
Ausubel, D., Robinson, F., Învăţarea în şcoală. O introducere în psihologia pedagogică, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1981;
Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Bucureşti, 2002;
Băban, A., Consiliere educaţională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001;
Bernat, S. E., Tehnica învăţării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003;
Bonchiş, E. (coord.), Învăţarea şcolară, Ed. Universităţii Emanuel, Oradea, 2002;
Cosmovici, A., Iacob, L., Psihologie şcolară, Ed. Polirom, Iaşi, 1998;
Golu, P., Psihologia învăţării şi a dezvoltării, Ed. Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 2001;
Haynes, N., Orrell, S., Introducere în psihologie, Ed. ALL, Bucureşti, 1997;
Joiţa, E., Educaţia cognitivă, Editura Polirom, Iaşi, 2006;

Jude, I., Psihologie şcolară şi optim educaţional, E.D.P., Bucureşti, 2002;
Jurcău, N. (coord.), Psihologia educaţiei, Ed. U.T. Pres, Cluj-Napoca, 2001;
Monteil, J.-M., Educaţie şi formare, Editura Polirom, Iaşi, 1997;
Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O., Ştiinţa învăţării, Editura Polirom, Iaşi, 2005;
Radu, I. (coord), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj, 1991;
Radu, I., Psihologia educaţiei şi dezvoltării, Ed. Academiei, Bucureşti, 1983;
Popescu-Neveanu, P. (coord.), Psihologie şcolară, Ed. Universităţii, Bucureşti, 1987;
Sălăvăstru, D., Psihologia educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2004;
Vrabie, D., Ştir, C., Psihologia educaţiei, Ed. Fundaţiei Univ. „Dunărea de Jos", Galaţi, 2004;
Vrabie, D., Ştir, C., Mindu, S., Psihologia educaţiei. Îndrumar pentru activităţile de seminar, Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos" , Galaţi, 2004.

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____