INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
COED101	**COMUNICARE EDUCAŢIONALĂ**						**4**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]					*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**I**	**56**	**28**	**28**			**44**	**100**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală*[4]*: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DS**		**DO**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Lect. univ. dr. Elisaveta GEORGESCU						

III. DESCREIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Abordarea acestui conţinut este dominant transdisciplinară. Natura specifică a problematicii are ca finalitate formarea/dezvoltarea unor capacităţi esenţiale comunicativităţii. Conţinutul este predominant teoretic şi aplicativ.

Obiectivul cursului este familiarizarea studenţilor cu principalele dimensiuni şi caracteristici ale comunicării educaţionale, dezvoltarea capacităţii de a aplica în practică cunoştinţele teoretice în abordarea concretă a unor situaţii/cazuri tipice şi atipice, dezvoltarea aptitudinilor de comunicare necesare unor viitori specialişti în domeniul învăţământului primar şi preşcolar.

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)*

Cursul urmăreşte dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi argumenta necesitatea unei educaţii explicite pentru a deprinde modalităţi şi conduite de comunicare rodnică/eficientă, de îmbunătăţire a performanţelor, de formare/dezvoltare a personalităţii optimale. Acest curs se doreşte a fi o iniţiere, îndeosebi,în domeniul comunicării educaţionale, interindividuale, precum şi al comunicării în grup.

Principalele teme ale cursului se vor axa pe modele teoretice ale procesului de comunicare, lingvistică, comunicare non-verbală, comunicare interpersonală, comunicare în grup.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

Obiectivele acestui demers pot fi astfel sintetizate:

- familiarizarea studenţilor cu principalele domenii ale comunicării educaţionale;
- cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor cheie specifice acestui domeniu al comunicării umane;
- însuşirea de către studenţi a principalelor modele teoretice ale comunicării educaţionale;
- iniţierea lor în utilizarea unora dintre metodele actuale de studiu al comunicării;
- dezvoltarea capacităţii de a proiecta şi conduce activităţi de comunicare educaţională şi
- didactică eficiente, de a aplica în practică cunoştinţele teoretice în soluţionarea
- concretă a unor probleme şi situaţii instructiv-educative;
- dezvoltarea aptitudinilor de comunicare necesare unor viitori specialişti în
- domeniul instruirii si educaţiei;
- dezvoltarea comunicativităţii - competenţă fundamentală a viitoarelor cadre didactice în conexiune cu empatia, creativitatea, originalitatea, capacitatea de a de a conduce/dirija învăţarea, de a cunoaşte personalitatea elevului şi sintalitatea grupului;
- dobândirea şi utilizarea corectă şi argumentată a conceptelor specifice comunicării în
- general şi ale comunicării educaţionale/didactice, în special, a structurii procesului de comunicare şi a conexiunilor dintre componentele acestuia.
- identificarea principalilor factori/condiţii ai unei comunicări educaţionale/didactice eficiente, precum şi ai prevenirii/înlăturării blocajelor şi efectelor negative.
- Explicarea / utilizarea adecvată a diferitelor tipuri de comunicare verbală (paraverbală), nonverbală, asertivă, empatică, sinergetică etc., diferitelor metode de interacţiune educaţională.
-

V. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul):

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	Psihologia educaţiei
Discipline recomandate	Pedagogie I

VI. COMPETENŢE SPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** *(cunoaşterea şi utilizarea adecvata a noţiunilor specifice disciplinei)* • Însuşirea şi utilizarea corectă şi argumentată a conceptelor cheie specifice domeniilor comunicării în general şi comunicării educaţionale în special; • Argumentarea principalelor modele ale comunicării; • Înţelegerea componentelor definitorii ale procesului de comunicare precum şi a interdependenţei dintre acestea; • Identificarea principalelor blocaje ale comunicării, precum şi a modalităţilor de preventie/îndepărtare a acestora.
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* *(explicarea si interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice si practice ale disciplinei)* • Descrierea competenţelor (de comunicare în general si de comunicare educaţională în special) necesare cadrului didactic pentru învăţământul primar şi preşcolar; • Descrierea principalelor tipuri ale comunicării; • Explicarea diferitelor clasificări ale tipurilor comunicării, • Explicarea/interpretarea principalilor factori/condiţii care stimulează construirea gândurilor şi exteriorizarea acestora, evitarea blocajelor etc.

	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* *(proiectarea, conducerea si evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare)* • Cultivarea/exersarea competenţelor de comunicare lingvistică, orală şi scrisă şi nonverbală; • Exersarea competenţelor de comunicare în grup; • Formarea/ dezvoltarea capacităţii de a proiecta şi realiza demersuri de comunicare didactică eficientă; • Capacitatea de a-şi adapta conţinutul comunicării, modul de comunicare şi strategiile interlocutorului şi grupului; • Abilitatea de a forma elevilor capacităţi cum sunt: cooperarea, comunicarea, empatia, creativitatea etc.
	4. *ATITUDINALE* *(manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori si relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optima si creativa a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea in relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)* • Formarea unei atitudini pozitive faţă de studiul şi optimizarea comunicării interumane, respectiv educaţionale şi didactice; • Dezvoltarea capacităţii de a aprecia constructiv/critic modelele teoretice şi/sau metodele/ instrumentele utilizate în domeniul comunicării; • Implicarea în relaţii de cooperare în proiectarea şi realizarea de microproiecte; • Educarea unei atitudini responsabile în utilizarea unor modele, metode de cercetare şi activitate practica în domeniu; • Manifestarea unei atitudini de rigurozitate ştiinţifică în utilizarea diferitelor instrumentele şi surse bibliografice; • Promovarea unei atitudini receptive pentru valorificarea optimă şi creativă a potenţialului propriu şi pentru propria dezvoltare profesională.

VII. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	**A. Denumirea şi structura temelor de curs**	**Nr. ore**
1	Comunicarea (concept, axiome, scopuri, structură ,proces şi funcţii). Ce este comunicarea ? Definiţii şi explicaţii ale comunicării	2
2	Structura procesului de comunicare. Elemente componente ale comunicării. Relaţii între componente.	2
3	Rolul comunicării în dezvoltarea personalităţi şi în reuşita activităţii Principii ale comunicării interpersonale eficiente. Aplicaţii	2
4	Tipurile de comunicare - Clasificări ale tipurilor comunicării	2
5	Descrierea principalelor tipuri ale comunicării: comunicare intrapersonală, comunicare interpersonală, în grup mic, publică, verbală, paraverbală, nonverbală	2
6	Blocaje ale comunicării - Categorii de blocaje ale comunicării	2
7	Modalităţi de sporire a eficienţei comunicării	2
8	Comunicarea didactică - Specificul comunicării didactice	2
9	Cerinţe psihopedagogice ale unei comunicări didactice eficiente	2
10	Disfuncţii şi blocaje în comunicarea didactică şi soluţii de depăşire a acestora	2
11	Competenţe de comunicare ale profesorului	2
12	Comunicarea în grup	2
13	Tipuri de grupuri şi reţele de comunicare	2
14	Metode de interacţiune educaţională	2
	Total ore	**28**
Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	Forme şi modalităţi de realizare a comunicării verbale orale şi scrise	1
2	Tehnici de comunicare nonverbală	1
3	Identificarea şi depăşirea barierelor în comunicare	1
4	Modalităţi de sporire a eficienţei comunicării didactice	1
5	Cultivarea competenţelor de comunicare ale cadrului didactic	1
6	Comunicativitatea - aptitudine pedagogică esenţială	1
7	Comunicarea în grup. Analiza grupului ca mediu de comunicare	1

8	Cooperare, competiţie şi conflict în cadrul grupului	1
9	Metode de comunicare şi cultivare a creativităţii în grup	1
10	Metode bazate pe dezbaterea de grup	1
11	Tehnici de eficientizare a comunicării în grup	1
12	Comunicarea şi stima de sine(comunicare empatică, asertivă, sinergetică) Aplicaţii.	1
13	Dezvoltarea capacităţii/libertăţii de expresie şi a încrederii în capacităţile proprii prin diverse forme/modalităţi de comunicare	1
14	Prejudecăţi, stereotipuri, violenţa verbală, empatie şi arta de a comunica asertiv	1
	Total ore	**14**

VIII. EVALUARE:

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	Examen – Lucrare scrisă (test grilă combinat cu subiecte descriptive şi bazate pe problematizare).

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**50 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**-**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**20 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**30 %**
- alte activităţi (precizaţi)	

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*
• Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; • Prezenţa la curs şi seminar (cel puţin 30%); • Participare la seminar (cel puţin într-o dezbatere); • Cunoaşterea unor concepte de bază din domeniu şi capacitate minimală de utilizare a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea minimală a bibliografiei obligatorii; • Realizarea şi susţinerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele şi teoriile specifice domeniului; • Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate minimal regulile ştiinţifice şi interpretate sumar datele empirice.	• Tratarea corectă şi integrală a subiectelor examenul final; • Prezenţa la curs şi seminar (cel puţin 75%); • Participarea activă la seminar (cel puţin la 3 dezbateri); • Cunoaşterea detaliată a conceptelor din domeniu şi capacitatea de utilizare nuanţată a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea detaliată a bibliografiei obligatorii; • Stăpânirea unor metode şi procedee diversificate de analiză şi interpretare; • Realizarea şi susţinerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual şi teoretic şi conţinând interpretări originale; • Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate integral regulile ştiinţifice şi în care să fie interpretate corect şi original datele empirice.

IX. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*			
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**2**	*8. Pregătire prezentări orale*	**2**
2. Studiu după manual, suport de curs	**8**	*9. Pregătire examinare finală*	**7**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**4**	*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**2**	*11. Documentare pe teren*	**4**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**4**	*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**6**	*13. Alte activităţi …*	**0**

7. Pregătire lucrări de control	**2**	*14. Alte activităţi …*	**0**
		TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**44**

X. SISTEMUL METODOLOGIC:

Metode de predare - învăţare	Prelegerea; prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, conversaţia; explicaţia; exercițiul; problematizarea; dezbaterea; observația; studiul de caz; demonstrația; jocul de rol.
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	proiecte, planuri de intervenţie, chestionare, fişe de caracterizare, fişe psihopedagogice ,videoproiector; computer; tablă; flip-chart; markere; cărţi; suport și note de curs; articole din reviste de specialitate; studii și texte accesate prin internet.

XI. BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE SELECTIVĂ

Abric, Jean-Claude, *Psihologia comunicării. Teorii şi metode*, Colecţia Collegium, Editura Polirom, Iaşi, 2002.
Chelcea,Septimiu; Ivan, Loredana & Chelcea, Adina. 2005. *Comunicarea nonverbală: gesturile şi postura*. Bucureşti: Comunicare.ro.
Dinu, Mihai, *Introducere în teoria comunicării*, Editura Univers, Bucureşti, 1993.
Dinu, Mihai. 2004. *Fundamentele comunicării interpersonale*. Bucureşti: All.
Dinu, Mihai. 2007. *Comunicarea. Repere fundamentale*. Ediţia a treia. Bucureşti: Orizonturi.
Ezechil, L.(2002), Comunicarea educaţională în context şcolar, E.D. P. Bucureşti
Graur, Evelina. 2001. *Tehnici de comunicare*. Cluj-Napoca: Mediamira
Guţu, Gabriela*, Materiale Comunicare*,1999.
Iacob, Luminiţa, *Comunicarea didactică,* în *Psihologia şcolară*, Seria Collegium, Editura Polirom, Iaşi, 1999. .
Nemţeanu, Costin, *Comunicare sau înstrăinare*, Editura Gnosis, Bucureşti, 1996.
Pânişoară, Ion, Ovidiu, *Comunicarea eficientă*, Polirom, Iaşi, 2003.

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____