INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
TMCU102	**TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUMULUI**						**5**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]					*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**II**	**56**	**28**	**28**	**-**	**-**	**69**	**125**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală*[4]*: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DF**		**DI**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Prof. univ. dr. Marin MANOLESCU						

III. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

- utilizarea ordonată a conceptelor şi teoriilor din ştiinţele educaţiei (curriculum, strategie, stil)
- cunoaşterea principaleler tendinţe în domeniul reformei curriculare în România
- însuşirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ şi continuu
- utilizarea adecvată a conceptelor şi teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală,

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)*

multiplă, ramificată şi specifică) • elaborarea şi proiectarea planificărilor calendaristice, a unităţilor de învăţare şi a unor proiecte didactice pentru diferite discipline din curriculumul obligatoriu şi CDŞ;

IV. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul):

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	-
Discipline recomandate	-

V. COMPETENŢE SPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** *(cunoaşterea şi utilizarea adecvata a noţiunilor specifice disciplinei)* • caracterizarea statutului epistemologic al acestei discipline; determinarea poziţiei sale în sistemul ştiinţelor educaţiei; • definirea şi caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului: curriculum, învăţământ centrat pe elev, competenţe, performanţe, relaţii între acestea, arii curriculare, curriculum la decizia şcolii, discipline opţionale, curriculum formal, curriculum comun etc; • asamblarea conceptelor într-un limbaj ştiinţific şi coerent şi utilizarea lui în activitatea profesională.
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* *(explicarea si interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice si practice ale disciplinei)* • descrierea, interpretarea şi evaluarea principalelor evoluţii, orientări, perspective de analiză a curriculum-ului şcolar: o elementele structurale ale curriculum-ului şcolar; o elementele funcţionale; o produsele sau documentele curriculare; o tipurile sau formele de manifestare a curriculum-ului şcolar etc; • analiza reflectiv-critică şi formularea judecăţilor de valoare proprii privind abordarea domeniului în literatura de specialitate, procesul de implementare a Curriculum-ului Naţional în învăţământul preuniversitar; • identificarea şi evaluarea direcţiilor şi tendinţelor reprezentative de evoluţie din domeniul politicilor, teoriei şi practicii curriculare în învăţământul preuniversitar: reforme, paradigme, probleme critice, perspective
	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* *(proiectarea, conducerea si evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare)* • dobândirea unui set de abilităţi practice specifice; • integrarea şi utilizarea efectivă în practica şcolară a demersurilor moderne de proiectare, implementare, evaluare a curriculumului şcolar, în concordanţă cu cerinţele formării profilului de competenţă pe diverse cicluri de şcolarizare; • stabilirea cu rigoare şi profesionalism, în cadrul fiecărui program de instruire, a elementelor structurale ce definesc un curriculum şcolar modern şi a relaţiilor dintre acestea; • interpretarea rezultatelor evaluării unui curriculum şcolar şi valorificarea lor în vederea centrării procesului de predare/ învăţare/ evaluare pe elev, tratării diferenţiate a elevilor; • dezvoltarea abilităţii de a analiza critic documentele curriculare principale şi auxiliare în baza cărora se desfăşoară procesul instructiv-educativ: planul de învăţământ, programele şcolare, manualele, ghidurile metodice etc; • dezvoltarea abilităţii de a construi documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opţionale, proiecte pentru unităţile de învăţare, pentru lecţii sau activităţi etc), care să satisfacă la un nivel acceptabil condiţiile învăţământului modern, centrat pe nevoile, aspiraţiile, posibilităţile şi limitele elevului.

	4. *ATITUDINALE* *(manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori si relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optima si creativa a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea in relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)* • integrarea conceptelor, principiilor şi instrumentelor proprii acestei discipline în sistemul valorilor profesionale ale cursantului; • receptivitate la inovaţiile din sfera teoriei şi practicii în domeniul curricular; • asimilarea şi practicarea consecventă a principiilor deontologice în construcţia şi aplicarea curriculum-ului şcolar, în toate ipostazele sale: structurală, procesuală sau a elaborării unor documente în concordanţă cu cerinţele unui învăţământ centrat pe competenţe şi performanţe şcolare; • conştientizarea impactului realizării unui curriculum individualizat şi personalizat în planul dezvoltării personale a elevilor, orientării profesionale şi promovării sociale.

VI. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	A. Denumirea şi structura temelor de curs	Nr. ore
1	**CURRICULUM: concept, semnificaţii ale adaptării conceptului de curriculum** 1. Evoluţia semantică a conceptului de Curriculum 2. Curriculum: repere conceptuale 3. Învăţământul centrat pe elev versus 4. învăţământul centrat pe „materie” 5. Tipuri sau forme de curriculum 6. Perspective de analiză a Curriculum-ului şcolar	7
2	**PERSPECTIVA PROCESUALĂ DE ANALIZĂ A CURRICULUM-ULUI** 1. Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului şcolar 2. Implementarea curriculum-ului 3. Evaluarea curriculum-ului	7
3	**PERSPECTIVA STRUCTURALĂ DE ANALIZĂ A CURRICULUM-ULUI** 1. Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului şcolar 2. Finalităţile procesului de învăţământ 3. Conţinutul/ conţinuturile învăţământului 4. Timpul de instruire/ timpul şcolar 5. Strategii de instruire 6. Strategii de evaluare	7
4	**PERSPECTIVA PRODUSELOR SAU DOCUMENTELOR CURRICULARE** 1. Clasificarea produselor/ documentelor curriculare 2. Documentele curriculare principale 3. Produsele sau documentele curriculare auxiliare 4. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogic	7
	Total ore	**28**
Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	**CURRICULUM: concept, semnificaţii ale adaptării conceptului de curriculum** 7. Evoluţia semantică a conceptului de Curriculum 8. Curriculum: repere conceptuale 9. Învăţământul centrat pe elev versus 10. învăţământul centrat pe „materie” 11. Tipuri sau forme de curriculum 12. Perspective de analiză a Curriculum-ului şcolar	7

2	**PERSPECTIVA PROCESUALĂ DE ANALIZĂ A CURRICULUM-ULUI** 4. Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului şcolar 5. Implementarea curriculum-ului 6. Evaluarea curriculum-ului	7
3	**PERSPECTIVA STRUCTURALĂ DE ANALIZĂ A CURRICULUM-ULUI** 7. Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului şcolar 8. Finalităţile procesului de învăţământ 9. Conţinutul/ conţinuturile învăţământului 10. Timpul de instruire/ timpul şcolar 11. Strategii de instruire 12. Strategii de evaluare	7
4	**PERSPECTIVA PRODUSELOR SAU DOCUMENTELOR CURRICULARE** 5. Clasificarea produselor/ documentelor curriculare 6. Documentele curriculare principale 7. Produsele sau documentele curriculare auxiliare 8. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogic	7
	Total ore	**28**

VII. EVALUARE

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	**lucrare scrisă**

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**60 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**-**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**30 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**10 %**
- alte activităţi (precizaţi)	**-**

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*
• demonstrarea însuşirii cunoştinţelor fundamentale ale disiciplinei	• nota maximă pentru temele susţinute pe parcursul semestrului, • abordarea corectă, adaptată cerinţei subiectului propus de lucrarea scrisă • opinii şi interpretări personale pentru subiectele lucrării.

VIII. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**5**		*8. Pregătire prezentări orale*	**4**
2. Studiu după manual, suport de curs	**8**		*9. Pregătire examinare finală*	**14**

3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**10**		*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**8**		*11. Documentare pe teren*	**5**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**4**		*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**6**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**2**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**69**

IX. REPERE METODOLOGICE:

Metode de predare - învăţare	**prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul**
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	**retroproiector, videoproiector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărţi, note de curs, articole din reviste de specialitate, texte accesate prin internet, etc.**

X. BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE GENERALĂ

Cerghit, I., (coord.) – *Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1983
Cerghit, Ioan, Vlăsceanu, Lazăr, (coord), *Curs de pedagogie*, Tipografia Universitatii Bucuresti, 1988
Creţu Carmen – *Curriculum diferenţiat personalizat*, Editura Polirom, Iaşi, 1998
Crişan Alexandru (coord.) – *Curriculum şcolar, Ghid metodologic*, Bucureşti, MEI, ISE, 1996
Crişan Alexandru (coord.) – *Curriculum şi dezvoltare curriculară în contextul reformei învăţământului. Politici curriculare de perspectivă,* Document MEN, Consiliul Naţional pentru Curriculum, Bucureşti
Cucoş Constantin (coord.) – *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice,* Editura Polirom, Iaşi, 1998
D'Hainaut L. – *Programe de învăţământ şi educaţie permanentă*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1981
De Landsheere, Gilbert, *Definirea obiectivelor educaţionale*, Bucureşti, EDP, 1977
De Landsheere, Gilbert, *Dictionnaire de l'evaluation et de recherche en education*, Paris, PUF, 1992
Ezechil Liliana, Păişi Mihaela, *Laborator preşcolar*, Editura Integral, Bucureşti, 2002
Gagne' R. M., Briggs L. J. – *Principii de design al instruirii*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1977
Gayet Daniel – *Les performance scolaires*, L'Harmmattan, Paris, 1997
Ghidurile metodice pentru aplicarea programelor în învăţământul preuniversitar, CNC, Bucureşti, 2001
Giurgea Doina – *Disciplinele opţionale,* Editura Eficient, Bucureşti, 1999
Guţu G. – *Dicţionar latin – român*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1969
Ionescu M. – *Clasic şi modern în organizarea lecţiei*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1982
Iucu B. Romiţă; Manolescu M. – *Pedagogie* , Editura Fundaţiei Culturale „Dimitrie Bolintineanu", Bucureşti, 2001
Iucu Romiţă, *Instruirea şcolară*, Editura Polirom, Iaşi, 2002
Jinga I, Negreţ I – *Învăţarea eficientă,* Bucureşti, Editura Aldiri, 1999
M.E.N., Consiliul Naţional pentru Curriculum – *Curriculum Naţional – programe şcolare pentru învăţământul primar*, Bucureşti, 1998
Mahomed Allal Sinaceur, *Interdisciplinaritatea şi ştiinţele umane*, Editura Politică, Bucureşti, 1986
Manolescu Marin, *Activitatea evaluativă intre cogniţie şi metacogniţie*, Editura Meteor, Bucureşti, 2004
Manolescu Marin, *Evaluarea şcolară. Metode, tehnici, instrumente*, Editura Meteor, Bucureşti, 2005
MEN – *Programa activităţilor instructiv educative în grădiniţă*, MEN, Bucureşti, 2000
Neacşu I – *Instruire şi învăţare,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1999.
Nicola I. – *Pedagogie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1994
Păun Emil, Dan Potolea (coord), *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi, 2002
Programmes scolairs. Mode d'emploi, Center pour des recherches et L'inovation en l'enseignement, OCDE, 1998
Schwab H.; Zenke K.G. – *Dicţionar de pedagogie*, Editura Polirom, Iaşi (traducere de Rodica Nicolau), 2001
Ungureanu D. – *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timişoara, 1999

Văideanu G. – *Conţinutul învăţământului* în G. Văideanu (coord) *Pedagogie*, Editura Universităţii „Al. I. Cuza”, Iaşi, 1986

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____