INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
PDFD102	**FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI**						**5**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]				*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**II**	**56**	**28**	**28**	**-**	**-**	**69**	**125**
Limba de predare		Tipul de evaluare finală[4]: E, V, C			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DF**		**DI**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Prof. univ. dr. Manolescu MARIN						

III. DESCREIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Structurat într-o formă accesibilă şi utilă cursul abordează problematica conceptelor fundamentale ale pedagogiei. Sunt evidenţiate atât aspectele teoretice, delimitările conceptuale, dezbaterile de idei istorice şi contemporane configurate cât şi deschiderile acestora spre aplicaţiile practice în spaţiul educaţional. Viziunea

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activităţi de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opţională, DL - liber aleasă (facultativă)*

cursului invită la reflecţii și activităţi de grup, cât mai ales studiu independent şi sistematic.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

- explicarea unor concepte din pedagogia generală şi explicarea cristalizării lor din perspective multiple.
- compararea unor puncte de vedere / poziţii / soluţii referitoare la o anumită problemă de pedagogie generală;
- analizarea structurii argumentative a unui punct de vedere din fundamentele pedagogiei / a studiilor despre educaţie;
- analiza comparativă a premiselor, respectiv, a consecinţelor presupuse de o anumită poziţie / punct de vedere educaţional;
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la o anumită problemă de pedagogie generală;
- interpretarea corectă a relaţiei dintre educaţie, personalitate şi societate;
- construirea unei argumentaţii epistemologice în sprijinul unei soluţii practice posibile la o situaţie-problema din spaţiul educaţiei contemporane.
- realizarea unei adecvări şi continuităţi dintre teoretic şi aplicativ, dintre planul reflexiv şi cel acţional;
- demonstrarea abilităţilor de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional;
- deşablonizarea practicilor educative prin excluziunea modelului unic şi cultivarea inovaţiei personale, creative, responsabile;

V. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul)

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	-
Discipline recomandate	-

VI. COMPETENŢE SPECIFICE

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	*1.* ***CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** *(cunoaşterea şi utilizarea adecvata a noţiunilor specifice disciplinei)* • cunoaşterea conţinuturilor fundamentale şi a principalelor tendinţe în evoluţia disciplinei Fundamentele Pedagogiei; • acomodarea cu limbajul pedagogic şi accesarea corectă a aparatului conceptual specific teoriei şi practicii educative; • lecturarea şi înţelegerea adecvată a practicilor pedagogice contemporane şi a conţinuturilor adiacente purtate de acestea; • conturarea unei imagini globale şi relevante asupra problematicii educaţiei şi pedagogiei contemporane; • construirea unui sistem de reprezentări ştiinţifice asupra fenomenului educativ şi a pedagogiei ca ştiinţa a educaţiei.

	2. ***EXPLICARE ŞI INTERPRETARE*** *(explicarea si interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice si practice ale disciplinei)* • explicarea unor concepte din pedagogia generală şi explicarea cristalizării lor din perspective multiple; • compararea unor puncte de vedere / pozitii / soluţii referitoare la o anumita problemă de pedagogie generală; • analizarea structurii argumentative a unui punct de vedere din fundamentele pedagogiei / a studiilor despre educaţie; • analiza comparativă a premiselor, respectiv, a consecinţelor presupuse de o anumită poziţie / punct de vedere educaţional ; • argumentarea unui punct de vedere personal referitor la o anumită problemă de pedagogie generală; • interpretarea corectă a relaţiei dintre educaţie, personalitate şi societate; • identificarea caracteristicilor „problematicii lumii contemporane"; • elaborarea unor modalităţi de articulare şi integrare a tipurilor şi formelor existente de educaţie şi a unor soluţii pentru integrarea noilor conţinuturi în cadrul disciplinelor de studiu tradiţionale; • interpretarea conceptului de educaţie permanentă şi a sistemul instituţional întemeiat pe acest principiu.
	3. ***INSTRUMENTAL – APLICATIVE*** *(proiectarea, conducerea si evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare)* • elaborarea unui eseu pedagogic pornind de la elemente date (întrebări filosofice, texte, concepte); • construirea unei argumentaţii epistemologice în sprijinul unei soluţii practice posibile la o situaţie-problemă din spaţiul educaţiei contemporane; • realizarea unei adecvări şi continuităţi dintre teoretic şi aplicativ, dintre planul reflexiv şi cel acţional.
	4. ***ATITUDINALE*** *(manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori si relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optima si creativa a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea in relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)* • conştientizarea şi dezvoltarea responsabilităţii profesionale; • demonstrarea abilităţilor de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional; • deşablonizarea practicilor educative prin excluziunea modelului unic şi cultivarea inovaţiei personale, creative, responsabile.

VII. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	A. Denumirea şi structura temelor de curs	Nr. ore
1	Pedagogia ca interogaţie asupra educaţiei. Fundamente epistemologice ale educaţiei	2
2	Etape fundamentale în constituirea pedagogiei ca ştiinţă	2
3	Educaţia **-** obiect al ştiinţei pedagogice. Semnificaţia etimologică şi evoluţia istorică a conceptului de educaţie. Fundamentele educaţiei: biopsihic, sociocultural, istoric, filosofic, ideologic; Educabilitatea premisa a dezvoltării si devenirii umane. Virtuţi şi limite ale educaţiei	4
4	Educaţia: caracteristicile şi structura educaţiei	2
5	Perspective axiologice asupra educaţiei (1.cadru conceptual general, 2. referenţialul axiologic personal, 3. autonomie şi competenţa valorică, 4. ipostaze ale valorilor educaţionale, determinarea şi învăţarea acestora). Dimensiuni ale formării personalităţii: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică şi profesională	4
6	Formele şi conţinuturile generale ale educaţiei	4
7	Pedagogia şi sistemul ştiinţelor educaţiei / sistemul instituţional al educaţiei; tendinţe. sistemul ştiinţelor educaţiei, ştiinţele educaţiei/pedagogice (specificul ştiinţelor educaţiei / pedagogice, criterii de clasificare)	2
8	Noile educaţii ca răspunsuri la sfidările lumii contemporane. Problematica lumii contemporane	2
9	Educaţia permanentă şi autoeducaţia. Reforma şi inovarea sistemelor de învăţământ în perspectiva educaţiei permanente	2

10	Dileme si sfidări ale pedagogiei Dreptul de a învăţa şi dreptul de a preda. Perspective deontologice privind meseria de educator	4
	Total ore	**28**

Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	Pedagogia ca interogaţie asupra educaţiei. Fundamente epistemologice ale educaţiei	4
2	Determinări şi condiţionări ale pedagogiei şi ale actului educativ	2
3	Factorii dezvoltării şi devenirii umane: Educabilitatea premisă a actului educativ	2
4	Educaţia şi valorile lumii contemporane: educaţie şi dezvoltare, educaţie şi democraţie etc. Studii de caz	2
5	Perspectiva istorică asupra educaţiei	2
6	Orientări şi tendinţe ale educaţiei contemporane	2
7	Formele şi conţinuturile generale ale educaţiei. noile educaţii ca răspunsuri la sfidările lumii contemporane. Problematica lumii contemporane	2
8	Dimensiuni ale formării personalităţii: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică şi profesională	2
9	Paradigme şi teorii ale educaţiei. Problematica „noilor educaţii" - analiza si aplicaţii	2
10	Educaţia permanenta - analiza si aplicaţii; Autoeducaţia - analiza si aplicaţii	4
11	Pedagogii alternative si resursele lor educative. Principiul diferenţierii şi particularizării în învăţare	2
12	Libertatea în educaţie / deontologie profesională	2
	Total ore	**28**

VIII. EVALUARE

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	Lucrare scrisă şi susţinere proiect individual sau de grup.

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**50 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**10 %**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**10 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**30 %**
- alte activităţi (precizaţi)	

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*
• Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 30%); • Participare la seminar (cel puţin într-o dezbatere); • Cunoaşterea unor concepte de bază din domeniu şi capacitate minimală de utilizare a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea minimală a bibliografiei obligatorii; • Realizarea şi susţinerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele şi teoriile specifice domeniului; • Realizarea unei lucrări practice / proiect în care să fie respectate minimal regulile ştiinţifice şi interpretate sumar datele empirice.	• Tratarea corectă şi integrală a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 75%); • Participarea activă la seminar (cel puţin la 3 dezbateri); • Cunoaşterea detaliată a conceptelor din domeniu şi capacitatea de utilizare nuanţată a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea detaliată a bibliografiei obligatorii; • Stăpânirea unor metode şi procedee diversificate de analiză şi interpretare; • Realizarea şi susţinerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual şi teoretic şi conţinând interpretări originale; • Realizarea unei lucrări practice / proiect în care să fie respectate integral regulile ştiinţifice şi în care să fie

	interpretate corect şi original datele empirice.

IX. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**2**		*8. Pregătire prezentări orale*	**2**
2. Studiu după manual, suport de curs	**6**		*9. Pregătire examinare finală*	**14**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**7**		*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**5**		*11. Documentare pe teren*	**5**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**4**		*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**6**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**2**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**56**

X. REPERE METODOLOGICE:

Metode de predare - învăţare	prelegerea, prelegerea intensificată, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul, etc.
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	retroproiector, videoproiector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărţi, note de curs, articole din reviste de specialitate, texte accesate prin internet, etc.

XI. BIBLIOGRAFIE:

Albu, Gabriel, *Introducere într-o pedagogie a libertăţii*, Ed. Polirom, Iaşi, 1998.
Antonesei, Liviu, *Paideia. Fundamentele culturale ale educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 1996.
Berger, Gaston, 1973, *Omul modern şi educaţia sa*, E.D.P., Bucureşti.
Bîrzea, Cesar, *Arta şi ştiinţa educaţiei*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1995.
Bîrzea, Cezar, 1995, *Arta şi ştiinţa educaţiei* , E.D.P., Bucureşti.
Calin, Marin, *Teoria educaţiei. Fundamentarea epistemica şi metodologica a acţiunii educative*, Ed. All, Bucureşti, 1996.
Cartea albă a Reformei învăţământului din România , 1995, MI, Bucureşti.
Comenius, J.A., 1970, *Didactica Magna* , E.D.P., Bucureşti.
Cucos, Constantin, *Pedagogie*, Iaşi, Editura Polirom, 1996.
Dewey John, *Democraţie şi educaţie,* Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1972.
Dewey, John, 1972, *Democraţie şi educaţie* , E.D.P., Bucureşti.
Faure, Edgar, 1974, *A învăţa să fii*, E.D.P., Bucureşti.
Gagne, R. M., 1975, *Condiţiile învăţării* , Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
Hubert, René, 1965, *Traité de pédagogie générale*, PUF, Paris.
Kant, Imanuel, 1992, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele raţiunii*, Editura Agora SRL, Iaşi.
Landsheere, Viviane de, 1992, *L'éducation et la formation*, PUF, Paris.
Lengrand, Paul, 1973, *Introducere în educaţia permanentă* , E.D.P., Bucureşti.
Macavei, Elena, 1997, Pedagogie, EDP, Bucureşti.
Neacsu, Ioan, 1999, *Instruire şi învăţare* , EDP, Bucureşti.
Neculau, Adrian, 1983, *A fi elev* , Ed. Albatros, Bucureşti.
Nicola, Ioan, 1994, *Pedagogie* , E.D.P., Bucureşti.
Nicola, Ioan, 2000, *Tratat de pedagogie generală*, Ed. Aramis, Bucureşti.
Planchard, Emile, 1992, *Pedagogie şcolară contemporană*, E.D.P., Bucureşti .

Salavastru, Constantin, *Logică şi limbaj educaţional*, EDP, Bucureşti, 1995.
Suchodolski, Bogdan, (fără an), *Pedagogia şi marile curente filosofice*, E.D.P., Bucureşti.
Vaideanu, George, 1988, *Educaţia la frontiera dintre milenii*, Ed. Politica, Bucureşti.

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____