INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
PPFD101	**FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE**						**4**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]					*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**I**	**42**	**28**	**14**			**58**	**100**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală*[4]*: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DF**		**DI**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Lect. univ. dr. Diana CSORBA						

III. DESCREIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Familiarizarea studenților cu domeniul psihopedagogiei speciale, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele categorii de deficiențe, cu politicile educaționale şi de integrare socială, referitoare la persoanele cu handicap.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)*

- familiarizarea cu etiologia diferitelor tipuri de dizabilităţi, tipologia deficienţelor psihice, senzoriale şi motorii; - cunoaşterea particularităţilor dezvoltării psihofizice a persoanelor cu dizabilităţi; - abilitarea studenţilor în metodologia educaţiei persoanelor cu dizabilităţi.

V. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul):

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	-
Discipline recomandate	-

VI. COMPETENŢE SPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** • Cunoaşterea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei şi în psihopedagogie special; • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* • Abordarea managerială a grupului de preşcolari / şcolari mici, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei grupului ţintă • Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (preşcolari/ şcolari mici/elevi, familii, profesori, angajaţi etc.)
	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* • Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă;
	4. *ATITUDINALE* • Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră.

VII. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	**A. Denumirea şi structura temelor de curs**	**Nr. ore**
1	Ştiinţa psihopedagogiei speciale; locul şi rolul ei în ansamblul ştiinţelor psihopedagogice;	2
2	Delimitări conceptuale. Clasificarea tipurilor de handicap. Dezvoltare şi compensare în cazul persoanelor cu nevoi special;	2
3	Deficienţa mintală; identificare, clasificare generală a categoriilor de handicap mintal.	2
4	Mediul de viaţă al deficientului mintal. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	2
5	Procesul învăţării la deficientul mintal. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială.	2
6	Deficienţa de auz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	2
7	Mediul de viaţă al neauzitorului. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	2
8	Procesul învăţării la copilul surd şi hipoacuzic. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială. Demutizare;limbaj mimico-gestual Procesul învăţării la copilul surd şi hipoacuzic. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială. Demutizare;limbaj mimico-gestual	2
9	Deficienţa vizuală; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului;	2
10	Mediul de viaţă al nevăzătorului. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	2

11	Procesul învăţării la copilul nevăzător. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială; materiale didactice specifice;scrierea Braille	2
12	Integrarea copilului cu deficienţă mintală în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării	2
13	Integrarea copilului cu deficienţă auditivă în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării.	2
14	Integrarea copilului cu deficienţă vizuală în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării.	2
	Total ore	**28**

Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	Ştiinţa psihopedagogiei speciale; locul şi rolul ei în ansamblul ştiinţelor psihopedagogice;	1
2	Delimitări conceptuale. Clasificarea tipurilor de handicap. Dezvoltare şi compensare în cazul persoanelor cu nevoi special;	1
3	Deficienţa mintală; identificare, clasificare generală a categoriilor de handicap mintal.	1
4	Mediul de viaţă al deficientului mintal. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	1
5	Procesul învăţării la deficientul mintal. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială.	1
6	Deficienţa de auz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	1
7	Mediul de viaţă al neauzitorului. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	1
8	Procesul învăţării la copilul surd şi hipoacuzic. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială. Demutizare;limbaj mimico-gestual Procesul învăţării la copilul surd şi hipoacuzic. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială. Demutizare;limbaj mimico-gestual	1
9	Deficienţa vizuală; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului;	1
10	Mediul de viaţă al nevăzătorului. Atitudini posibile ale familiei şi influenţa acestora asupra capacităţii de compensare - recuperare a copilului	1
11	Procesul învăţării la copilul nevăzător. Dificultăţi şi capacităţi. Procedee specifice de predare în şcoala specială; materiale didactice specifice;scrierea Braille	1
12	Integrarea copilului cu deficienţă mintală în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării	1
13	Integrarea copilului cu deficienţă auditivă în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării.	1
14	Integrarea copilului cu deficienţă vizuală în şcoala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învăţării şi integrării.	1
	Total ore	**14**

VIII. EVALUARE:

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	Examen scris: calitatea şi coerenţa tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (10%)+ tehnoredactare (corectitudine gramaticală, încadrare în spațiul de scris, lizibilitate).

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**50 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**10 %**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**10 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**30 %**
- alte activităţi (precizaţi)	

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*

• Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 50%); • Participare la seminar (cel puţin într-o dezbatere); • Cunoaşterea unor concepte de bază din domeniu şi capacitate minimală de utilizare a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea minimală a bibliografiei obligatorii; • Realizarea şi susţinerea la seminar a unui referat propriu în care să fie utilizate sumar conceptele şi teoriile specifice domeniului; • Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate minimal regulile ştiinţifice şi interpretate sumar datele empirice.	• Tratarea corectă şi integrală a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 50%); • Participarea activă la seminar (cel puţin la 3 dezbateri); • Cunoaşterea detaliată a conceptelor din domeniu şi capacitatea de utilizare nuanţată a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea detaliată a bibliografiei obligatorii; • Stăpânirea unor metode şi procedee diversificate de analiză şi interpretare; • Realizarea şi susţinerea în cadrul seminarului a unui referat propriu, bine documentat conceptual şi teoretic şi conţinând interpretări originale; • Realizarea unei lucrări practice/ proiect în care să fie respectate integral regulile ştiinţifice şi în care să fie interpretate corect şi original datele empirice.

IX. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**2**		*8. Pregătire prezentări orale*	**2**
2. Studiu după manual, suport de curs	**6**		*9. Pregătire examinare finală*	**14**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**7**		*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**5**		*11. Documentare pe teren*	**5**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**4**		*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**6**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**4**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**58**

X. SISTEMUL METODOLOGIC:

Metode de predare - învăţare	prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul etc.
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	retroproiector, videoproiector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărţi, note de curs, articole din reviste de specialitate, texte accesate prin internet, etc.

XI. BIBLIOGRAFIE:

* * * , *Clasificarea internaţională a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii*, Geneva, OMS, 2004

Anca, M., *Metode şi tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj, Presa Universitară clujeană, 2007

Avramescu, M.D., *Defectologie şi logopedie*, Bucureşti, Editura fundaţiei România de mâine, 2002

Barbu, F., *Limbaj gestual. Comunicare şi interpretare*, Iaşi, editura Lumen, 2010

Buică, C.B., *Bazele defectologiei*, Bucureşti, Aramis, 2004

Dumitrana, M., *Copilul neauzitor şi limbajul verbal* (2008) Craiova: Reprograph, 256 pagini, ISBN 978-973-671-166-4

Dumitrana, M., Gest şi comunicare în handicapul auditiv în E. Verza (coord.) *Probleme de defectologie, Universitatea din Bucureşti*, 1988, pp. 210-225.

Dumitrana, M., Judecata morală la deficientul mintal în C. Păunescu (coord.) *Contribuţii la perfecţionarea procesului instructiv-educativ în ciclul primar şi şcolile ajutătoare,* C.C.D.Piteşti,1981, pp. 162-181.

Dumitrana, M., Unele aspecte ale formării pluralului substantivelor la elevii handicapaţi de auz din clasele I-IV în E. Verza (coord.) *Metodologii contemporane în domeniul defectologiei şi logopediei*, Universitatea din Bucureşti, 1987, pp. 205-216.

Dumitrana, M., Unele probleme ale raportului limbaj verbal-limbaj gestual în dezvoltarea intelectuală a copilului neauzitor în E. Verza (coord.) *Elemente de psihologia handicapaţilor*, Universitatea din Bucureşti, 1990, pp.

198-200
Gârbea,Şt., Pitiş, M., *Patologie vocală*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1978
Georgescu, M. Al., *Bolile urechii. Surditatea la adulţi şi copii*, Bucureşti, Editura Labirint, 1990
Gherguţ, A., *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri şi examene de obţinere a gradelor didactice*, Iaşi, Polirom, 2005
Oléron, P., *Educaţia copiilor handicapaţi fizic*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1970
Păunescu,C., Muşu, I., *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal,* Bucureşti, Editura medicală, 1990
Roşca, M., *Psihologia deficienţilor mintali*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1967
Străchinaru, I., *Psihopedagogie specială*, vol.I, Iaşi, Trinitas, 1994
Verza, E (coord.), *Metodologii contemporane în domeniul defectologiei şi logopediei*, Universitatea din Bucureşti, 1987
Verza, E. (coord.), *Elemente de psihologia handicapaţilor*, Universitatea din Bucureşti, 1990
Verza, E. (coord.), *Probleme de defectologie*, Universitatea din Bucureşti, 1988
Vlad, E., *Evaluarea în actul educaţional-terapeutic*, Bucureşti, Editura Prohumanitate, 1999
Zazzo, R. (coord.) *Debilităţile mintale*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1979

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____