INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST
FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIE**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
PSDI102	**PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**						**4**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]					*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**II**	**42**	**28**	**14**			**58**	**100**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală*[4]*: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DS**		**DI**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Lect. univ. dr. Diana CSORBA						

III. DESCREIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Familiarizarea studenţilor cu domeniul psihopedagogiei copilului cu dificultăţi de învăţare, cu conceptele sale fundamentale, cu principalele categorii de tulburări de învăţare, cu politicile educaţionale referitoare la persoanele cu dificultăţi de învăţare.

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)*

A. Obiective cognitive

1. Evidenţierea necesităţii unei abordări din perspectiva psihopedagogiei copilului cu dificultăţi de învăţare în vederea formării specialistului pentru domeniul educaţiei şcolare
2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei copilului cu dificultăţi de învăţare;
3. Familiarizarea studenţilor cu principalele abordări teoretice şi orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei copilului cu dificultăţi de învăţare;
4. Analiza principalelor tipuri de dificultăţi de învăţare, a principalelor tehnici de depistare, evaluare şi a strategiilor de terapie educaţională;
5. Cunoaşterea şi înţelegerea particularităţilor de învăţare a copiilor cu dificultăţi în domeniu

B. Obiective procedurale

1. Analiza unor experiențe școlare personale ori întâlnite în practica studenţească cu abordările conceptuale teoretice.
2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiilor specifice adresate copiilor cu dificultăţi de învăţare;
3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;
4. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcţiilor formativ – educative ale familiei, şcolii şi ale specialiştilor implicaţi în lucrul cu copiii cu dificultăţi de învăţare.

C. Obiective atitudinale

1. Dezvoltarea la studenţi a unor atitudini realiste şi optimiste privind rolul educaţiei în integrarea şcolară şi socială a persoanelor cu dificultăţi de învăţare
2. Cultivarea interesului studenţilor pentru problematica specifică, psihologică şi educaţională derivată din dificultăţile de învăţare
3. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei
4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de predare-învățare.

V. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul)

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	-
Discipline recomandate	-

VI. COMPETENŢE SPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** • Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (preşcolari/ şcolari mici/elevi, familii, profesori, angajaţi etc.)
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* • Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă • Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei • Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue
	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* • Dezvoltarea capacităţii de a interpreta şi utiliza studii de caz care relevă probleme sociale; • Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă. • . Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de preşcolari / şcolarii mici cu dificultăţi de învăţare.

	4. *ATITUDINALE* • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar şi preşcolar, cu referință la copiii cu dificultăți de învățare • Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluției în carieră

VII. CONŢINUTUL DISCIPLINEI

Nr. crt.	**A. Denumirea şi structura temelor de curs**	**Nr. ore**
1	Definirea tulburărilor de învăţare; criteriile de diagnostic în conformitate cu DSM-IV	2
2	Definirea tulburărilor de învăţare; criteriile de diagnostic în conformitate cu DSM-IV	2
3	Terminologia funcţională şi diferenţierea faţă de alte tablouri de comportament asemănătoare	2
4	Terminologia funcţională şi diferenţierea faţă de alte tablouri de comportament asemănătoare	2
5	Tipuri de dificultăţi de învăţare; criterii de clasificare;descriere	2
6	Tipuri de dificultăţi de învăţare; criterii de clasificare;descriere	2
7	Identificarea tulburărilor de învăţare-nivel medical şi nivel educaţional terapeutic	2
8	Identificarea tulburărilor de învăţare-nivel medical şi nivel educaţional terapeutic	2
9	Balbismul; cauze; descriere	2
10	Dislexia; cauze, descriere	2
11	Dislexia; cauze, descriere	2
12	Disgrafia; cauze, descriere	2
13	Discalculia; cauze, descriere	2
14	Modalităţi de terapie educaţională a tulburărilor de învăţare	2
	Total ore	**28**
Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	Identificarea posibilelor cauze a manifestării balbismului la copii	1
2	Identificarea posibilelor cauze a manifestării balbismului la copii	1
3	Identificarea posibilelor cauze a manifestării balbismului la copii	1
4	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în grădiniţă	1
5	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în grădiniţă	1
6	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în şcoala primară	1
7	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în şcoala primară	1
8	Identificarea copilului cu discalculie în grădiniţă şi şcoala primară	1
9	Identificarea copilului cu discalculie în grădiniţă şi şcoala primară	1
10	Identificarea copilului cu discalculie în grădiniţă şi şcoala primară	1
11	Procedee de terapie a dislexiei/disgrafiei	1
12	Procedee de terapie a dislexiei/disgrafiei	1
13	Procedee de terapie a discalculiei	1
14	Procedee de terapie a discalculiei	1
	Total ore	**14**

VIII. EVALUARE

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	**lucrare scrisă (descriptivă)** • pentru activităţile de seminar: analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + la activităţile de grup pentru rezolvarea unei teme date+ corectitudinea răspunsurilor la evaluările periodice orale • pentru activităţile de curs **-** examen scris: examen scris: calitatea şi coerenţa tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (10%)+ tehnoredactare (corectitudine gramaticală, încadrare în spaţiul de scris, lizibilitate)
La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***

- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**50 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**10 %**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**10 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**30 %**
- alte activităţi (precizaţi)	

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*
Achiziționarea cel puțin a competențelor: • Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă • Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul primar şi preşcolar, cu referinţă la copiii cu dificultăţi de învăţare • Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de preşcolari / şcolarii mici cu dificultăţi de învăţare.	• Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat.

IX. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI:

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**2**		*8. Pregătire prezentări orale*	**2**
2. Studiu după manual, suport de curs	**6**		*9. Pregătire examinare finală*	**14**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**5**		*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**5**		*11. Documentare pe teren*	**5**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**6**		*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**6**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**2**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**58**

X. REPERE METODOLOGICE:

Metode de predare - învăţare	Prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul etc.
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	Retroproiector, videoproiector, computer, tablă, flip-chart, markere, cărţi, note de curs, articole din reviste de specialitate, texte accesate prin internet, etc.

XI. BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE SELECTIVĂ

Boşcaiu, E., *Bâlbâiala. Prevenire şi tratament*, EDP,Bucureşti, 1983

Burlea, G., *Tulburările limbajului scris-citit*, Polirom, Iaşi, 2007

* * * , *Clasificarea internaţională a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii*, OMS, Bucureşti, Marink, 2004

Dumitrana, M.,Actul grafic infantil-evoluţie şi semnificaţie, în *Revista Medicală Română* nr.2-3/2006, pp.126-131

Dumitrana, M *.,* Dislexia-punct de pornire pentru o reformare a pregătirii scris cititului, în revista *Univers Pedagogic*, nr.2, 2011, ISE, Chişinău, RM, p. 74-78

Jones, S., *Accommodations and Modifications for Students with Handwriting Problems and/or Dysgraphia*,

http://www.ldoline.org/ld Kranowitz, C.S., *Copilul desincronizat senzorial*, Bucureşti, Editura Frontiera, 2012
Levine, M., Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Problem sat Home and in School, Cambridge, MA: *Educators Publishing Service,* 1994
Osman, B.B., *Learning Disabilities. A Family Affair*, Warner Books, New York, 190
Păunescu, C. (coord.), *Tulburări de limbaj la copil*, Editura medicală, Bucureşti, 1984
Richards, R. G., *The writing Dilemma: Understanding Dilemma: Understanding Dysgraphia,* RET Center Press, 1998
Simon, A-M., *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii şi a cronicizării ei*, Polirom, Iaşi, 2004
Soescu, S., *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăţi de învăţare*, Cluj-Napoca, Eikon, 2011
Snowling, M.J., Dyslexia: a hundred years, on, *BMJ* 1996;313:1096-1097 (2 November) http://www.bmj.com/cgi/content/full/313/7065/1096
Verza, E., *Disgrafia şi terapia ei*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, 1983
Vygotsky, L.S., *Mind in Society. The Development of Higher psychological Processes ,*Harvard: Harvard University Press,1978

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____