INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST

FACULTATEA DE TEOLOGIE ADVENTISTĂ

FIŞA DISCIPLINEI

I. DATE DESPRE PROGRAM:

Instituţia de învăţământ superior	**INSTITUTUL TEOLOGIC ADVENTIST**
Facultatea	**TEOLOGIE ADVENTISTĂ**
Departamentul	**TEOLOGIE-LITERE-ASISTENŢĂ SOCIALĂ-ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Domeniul de licenţă	**ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**
Ciclul de studii	**LICENŢĂ**
Programul de studiu	**PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR ŞI PREŞCOLAR**

II. DATE DESPRE DISCIPLINĂ:

Codul disciplinei	*Denumirea disciplinei*						*Număr de credite*
LOGO101	**LOGOPEDIE**						**4**
Anul de studiu	*Semes-trul*[1]	*Numărul de ore (pe semestru) din planul de învăţământ*[2]				*Total ore studiu individual*	*Total ore pe semestru*
		Total	*C*[3]	*S*	*L*	*P*		
I	**I**	**56**	**28**	**28**			**44**	**100**
Limba de predare		*Tipul de evaluare finală*[4]*: E, V, C*			*Categoria formativă a disciplinei*[5]*: DF, DS, DC*		*Categoria de opţionalitate a disciplinei*[6]*: DI, DO, DL*	
Română		**E**			**DS**		**DO**	
Titularul disciplinei		*Titular curs (gradul didactic, titlul ştiinţific, numele, prenumele)*						
		Conf. univ. dr. Maria - Magdalena Dumitrana						

III. DESCREIEREA SUCCINTĂ A CURSULUI:

Logopedia - ştiinţă interdisciplinară; obiectul, scopul şi sarcinile logopediei;examinarea complexă; diagnostic şi evaluare logopedică; cauze şi clasificări ale tulburărilor de limbaj; normal şi patologic în evoluţia limbajului la copil; tulburările depronunţie : dislalia, rinolalia , dizartria; tulburările de ritm şi fluenţă a vorbirii: bâlbâiala,logonevroza; tulburările limbajului scris-citit; tulburările polimorfe :alalia, afazia;tulburările de dezvoltare a limbajului; tulburările de voce.

[1] *Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fişă pentru fiecare semestru*
[2] *Ex: 28 ore la C dacă disciplina are curs de 14_săptămâni x 2_h_curs pe săptămână*
[3] *C-curs, S-seminar, L-activităţi de laborator, P-proiect sau lucrări practice*
[4] *E – examen, / V - verificare pe parcurs / C - colocviu*
[5] *DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară*
[6] *DI - impusă, DO - opţională, DL - liber aleasă (facultativă)*

IV. OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

Să cunoască particularităţile şi caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea şi corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei integre personalităţi ; să – şi însuşească modalităţile de examinare complexă şi diagnostic diferenţial în tulburările de limbaj; să cunoască modalităţile de prevenire a deficienţelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare; să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării şi definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării şi integrării profesionale şi sociale; să cunoască şi să evalueze aspectele normale şi patologice ale limbajului la copil; să teoretizeze pe baza activităţii practice modalităţile optime de educare şi reeducare a logopaţilor.

V. PRECONDIŢII (acolo unde este cazul):

Discipline anterioare obligatorii(condiţionate)	-
Discipline recomandate	-

VI. COMPETENŢE SPECIFICE:

COMPETENŢE GENERALE / în concordanţă cu problematica programului de studiu (sunt cele menţionate în Fişa specializării)	
COMPETENŢE SPECIFICE / în concordanţă cu problematica disciplinei	**1. *CUNOAŞTERE ŞI ÎNŢELEGERE*** *(cunoaşterea şi utilizarea adecvata a noţiunilor specifice disciplinei)* • Defineşte şi înţelege noţiunile fundamentale utilizate în domeniul logopediei; • Cunoaşte şi înţelege bazele fiziologice ale limbajului şi comunicării; • Învaţă principalele clasificări ale tulburărilor de limbaj de pe plan intern şi extern; • Precizează evoluţia limbajului la persoanele normale sau cu handicap.
	2. *EXPLICARE ŞI INTERPRETARE* *(explicarea si interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice si practice ale disciplinei)* • Explică şi interpretează legile logopediei; • Explică locul limbajului în cadrul sistemului; • Interpretează relaţia dintre limbaj, comportament şi personalitate; • Prezintă evoluţia limbajului în contextul normalităţii umane şi al handicapului.
	3. *INSTRUMENTAL – APLICATIVE* *(proiectarea, conducerea si evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici si instrumente de investigare si de aplicare)* • Proiectează formarea şi dezvoltarea deprinderilor de citit-scris; • Evaluează nivelul dezvoltării limbajului oral şi scris; • Interpretează idei, teorii şi studii din domeniul logopediei în practică; • Redactează fişe de evaluare logopedică pentru diferite categorii de persoane cu handicap
	4. *ATITUDINALE* *(manifestarea unei atitudini pozitive si responsabile fata de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori si relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optima si creativa a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea in relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesionala)* • Promovează şi respectă normele deontologice din domeniul logopediei; • Se angajează în relaţii de parteneriat cu alţi specialişti implicaţi în procesul de recuperare al elevilor cu tulburări de limbaj; • Manifestă creativitate ssi flexibilitate în rezolvarea problemelor psihologice ale elevilor cu tulburări de limbaj normal şi deficient.

VII. CONŢINUTUL DISCIPLINEI:

Nr. crt.	**A. Denumirea şi structura temelor de curs**	**Nr. ore**

1	Logopedia-ştiinţa interdisciplinară. Constituirea logopediei ca ştiinţă. Etiologia şi clasificarea tulburărilor de limbaj.	2
2	Legile logopediei. Frecvenţa importanţa corectării tulburărilor de limbaj.	2
3	Legile logopediei. Frecvenţa importanţa corectării tulburărilor de limbaj.	2
4	Locul limbajului în cadrul sistemului psihic uman.	2
5	Dinamism şi relaţie în evoluţia limbajului. Dezvoltarea limbajului în contextul normalităţii umane. Evoluţia limbajului la persoanele cu handicap senzorial şi de intelect.	2
6	Formarea şi dezvoltarea de citit-scris. Pregătirea copilului pentru achiziţia citit-scrisului. Vârsta optimă de învăţare a citit-scrisului. Geneza scrisului şi a cititului.	2
7	Formarea şi dezvoltarea de citit-scris. Pregătirea copilului pentru achiziţia citit-scrisului. Vârsta optimă de învăţare a citit-scrisului. Geneza scrisului şi a cititului.	2
8	Etapele învăţării citit-scrisului. Citit-scris şi intelect. Scris şi moticitate. Citire şi înţelegere.	2
9	Etapele învăţării citit-scrisului. Citit-scris şi intelect. Scris şi moticitate. Citire şi înţelegere.	2
10	Tulburări de pronunţie de tip dislalic. Specificul tulburărilor dislalice pe fondul intelectului normal.	2
11	Tulburări de pronunţie de tip dislalic. Specificul tulburărilor dislalice pe fondul intelectului normal.	2
12	Specificul tulburărilor dislalice la diferite categorii de deficienţe de intelect, auz şi vedere.	2
13	Convergenţe şi diferenţe în dislalie, rinolalie şi disortrie. Persectiva generală asupra elementelor comune ale acestor tulburări ale limbajului oral.	2
14	Influenţa tulburărilor de pronunţie asupra personalităţii şi comportamentului.	2
	Total ore	**28**

Nr. crt.	**B. Denumirea şi structura temelor de seminar**	**Nr. ore**
1	Clasificarea tulburărilor de limbaj şi metodologia corectării, studierii şi cercetării în logopedie.	2
2	Prezentarea mecanismelor neurofiziologice şi psihologice ale limbajului.	2
3	Prezentarea mecanismelor neurofiziologice şi psihologice ale limbajului.	2
4	Lectura după imagini – etapa premergătare a achiziţiei citit-scirsului. Exemplificarea unor modele de bună practică.	2
5	Lectura după imagini – etapa premergătare a achiziţiei citit-scirsului. Exemplificarea unor modele de bună practică.	2
6	Noţiuni introductive despre citit-scrisul în Braille. Descrierea şi structura acestui tip de alfabet.	2
7	Noţiuni introductive despre citit-scrisul în Braille. Descrierea şi structura acestui tip de alfabet.	2
8	Relaţii şi ierarhizare în rinolalie şi disartrie. Aspecte teoretice şi practice.	2
9	Relaţii şi ierarhizare în rinolalie şi disartrie. Aspecte teoretice şi practice.	2
10	Trăsături ale tulburărilor dislalice la deficienţii senzoriali.	2
11	Trăsături ale tulburărilor dislalice la deficienţii senzoriali.	2
12	Aspecte ale relaţiei dintre tulburările de pronunţie şi tulburările limbajului citit-scris.	2
13	Aspecte ale relaţiei dintre tulburările de pronunţie şi tulburările limbajului citit-scris.	2
14	Trăsături ale tulburărilor dislalice la elevi deficienţi de intelect.	2
	Total ore	**28**

VIII. EVALUARE

Descrierea modalităţii practice de evaluare finală, E/V.	EXAMEN SCRIS

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	***Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}***
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finala)	**60 %**
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	**-**
- testarea periodică prin lucrări de control	**0 %**
- testarea continuă pe parcursul semestrului	**20 %**
- activităţile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	**20 %**
- alte activităţi (precizaţi)	

Cerinţe minime pentru nota 5 *(sau cum se acordă nota 5)*	***Cerinţe pentru nota 10*** *(sau cum se acordă nota 10)*
• Tratarea sumară, dar corectă, a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 50%); • Participare la seminar (cel puţin o intervenţie); • Cunoaşterea unor concepte de bază din domeniu şi capacitate minimală de utilizare a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea minimală a bibliografiei obligatorii; • Utilizarea limbajului de specialitate. Exprimare corectă, coerentă şi logică, orală şi scrisă	• Tratarea corectă şi integrală a subiectelor la examenul final; • Prezenţa (la curs şi) seminar (cel puţin 75%); • Participarea activă la seminar (cel puţin la 3 dezbateri); • Cunoaşterea detaliată a conceptelor din domeniu şi capacitatea de utilizare nuanţată a acestora; • Consultarea şi cunoaşterea detaliată a bibliografiei obligatorii; • Utilizarea limbajului de specialitate. Exprimare corectă, coerentă şi logică, orală şi scrisă

IX. TIMPULUI TOTAL DE STUDIU NECESAR STUDENTULUI

Estimarea timpului TOTAL (ore pe semestru) al activităţilor de studiu individual necesare studentului *(completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)*				
1. Descifrarea şi studiul notiţelor de curs	**2**		*8. Pregătire prezentări orale*	**2**
2. Studiu după manual, suport de curs	**3**		*9. Pregătire examinare finală*	**10**
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	**7**		*10. Consultaţii*	**1**
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	**5**		*11. Documentare pe teren*	**5**
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR şi/sau LABORATOR	**2**		*12. Documentare pe INTERNET*	**2**
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	**3**		*13. Alte activităţi …*	**0**
7. Pregătire lucrări de control	**2**		*14. Alte activităţi …*	**0**
			TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	**44**

X. SISTEMUL METODOLOGIC

Metode de predare - învăţare	prelegerea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul etc.
Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului	cărți, note de curs, articole din reviste de specialitate, articole accesate prin internet, etc.

XI. BIBLIOGRAFIE:

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE SELECTIVĂ

AJURIAGUERRA, de J. AUZIAS, M. DENNER, A. (1980), *Scrisul copilului, vol. I*, Bucureşti, Editura didactică şi Pedagogică;

AJURIAGUERRA, de J. AUZIAS, M. DENNER, A. (1980), *Scrisul copilului, vol. II*, Bucureşti, Editura didactică şi Pedagogică;

ANDRONESCU, S. (1959), *Scurta istorie a scrisului*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.

BOSCAIU, E. (1973), *Prevenirea şi corectarea tulburărilor de vorbire în gradiniţele de copii*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.

CARANTINĂ, D. (2002), *Dinamica relaţiei dintre tulburările de limnaj şi dizabilităţile psihomotorii* – Teza de doctorat.

GRAUR, AL. (1972), *Lingvistica pe înţelesul tuturor*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.

HVATTEV, M.E. (1959), *Logopedia*, Moskva, Ed. Pedagoghika.

JURCĂU, E. JURCĂU, N. (1989), *Cum vorbesc copii noştri*, Cluj-Napoca, Editura Dacia

KOCKER, FR. (1962), *La reeducation des dyslexiques*, Paris, P.U.F.

PĂUNESCU, C. şi colab (1972), *Nedezvoltarea vorbirii copilului*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.

POPOVICI, D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copii cu deficienţe mintale*, Bucureşti, Editura Pro Humanitate.

ROSETTI, AL. (1963), *introducere în fonetică*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică.

ROŞCA, M. (1967), *Psihologia deficienţilor mintal*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.

VERZEA, E. (1972), *Particularităţile psihoterapiei în reeducarea vorbirii şi personalităţii logonevroticului*, în Analele Universităţii Bucureşti, seria Psihologie.
VERZEA, E. (1973*), Conduita verbală a şcolarilor mici,* Bucureşti, Ediitura Didactică şi Pedagogică
VERZEA, E. (1977), *Dislalia şi terapia ei*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.
VERZEA, E. (1982), *Ce este logopedia*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.
VERZEA, E. (1983), *Disgrafia şi terapia ei*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.
VERZEA, E., RADU, GHE.(1988), *Terapia limbajului în învăţământul ajutător, raportul limbaj-comunicare-învăţare la deficientul mintal*, în E. Verzea (coord), probleme de defectologie, Tipografia Universităţii din Bucureşti.

Data completării:_____ Semnătură titular disciplină:_____

Director departament,
Lect. univ. dr. Gheorghe MODORAN

_____